EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA DUBÍ

PRO OBDOBÍ 2021 – 2023

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz

Obsah

1 ÚVOD ... 3
1. 1. Nositel plánu ... 3
1. 2. Tvorba plánu ... 4
1.2.1. Pracovní skupina pro vzdělávání ... 4
1.2.2. Postup ... 4
1. 3. Vazba na další strategické dokumenty ... 5
1. 4. Stručná charakteristika území ... 5
Index sociálního vyloučení v kontextu vzdělávání ... 7
Index SV za 2018 a 2019 - data ... 9
1. 5. Předčasné odchody ze škol ... 10
1. 6. Komunikační a osvětové aktivity ... 11
2 ANALYTICKÁ ČÁST ... 12
2. 1. Charakteristika místní vzdělávací sítě ... 12
2.1.1. Odbor školství a sociálních věcí ... 12
2.1.2. Poradenská zařízení ... 13
2.1.3. Předškolní vzdělávání, popis jednotlivých mateřských škol a předškolních zařízení ... 14
2.1.4. Kapacita a obsazenost dubských mateřských škol ... 17
2.1.5. Děti se SVP a děti sociálně vyloučené v dubských mateřských školách ... 18
2.1.6. Základní vzdělávání ... 18
2.1.9. Střední vzdělávání a vysoká škola ... 26
Střední školy ... 26
Vysoká škola ... 26
2.1.6. Volnočasové aktivity, instituce zájmového vzdělávání, sociální služby a další subjekty 26
2. 2. Klíčové příčiny problémů ... 30
3 STRATEGICKÁ ČÁST ... 33
3. 1. Vize ... 33
3. 2. Strategické cíle ... 33
3.3. Podrobný popis opatření ... 36
4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST ... 47
4.1. Identifikace a řízení rizik ... 47
4.2. Popis realizace partnerské spolupráce ... 48
4.3 Monitorování a hodnocení plnění plánu ... 48
Zdroje a literatura ... 49
Seznam zkratek ... 50

1 ÚVOD

Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání města Dubí pro období 2021–2023 (dále také „MPI“) reaguje na problémy, s nimiž se potýkají místní aktéři vzdělávání (školy, zřizovatel, neziskové organizace, rodiče, žáci), a předkládá provázaný systém opatření, která mají ve střednědobém horizontu přispět k rozvoji místní vzdělávací soustavy. Vzhledem ke skutečnosti, že hlavní cílovou skupinou Místního plánu inkluze jsou děti a žáci, nositel plánu pokládá tvorbu a realizaci proinkluzivních opatření plánu za investici do budoucna. Zvyšování kvality a otevřenosti místní vzdělávací sítě, zamezení odlivu obyvatel a zlepšování jejich životních podmínek. Dalšími cílovými skupinami MPI jsou školy a školská zařízení (vedení škol, pedagogičtí a další pracovníci ve školství), rodiče, zástupci poradenských služeb, zástupci NNO (nestátní neziskové organizace) a zástupci místní samosprávy a státní správy, odborná i široká veřejnost. Ambicí nositele v této oblasti je vyšší propojení všech výše uvedených aktérů do procesu vzdělávání. Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání je nedílnou součástí Strategického plánu sociálního začleňování a zaměřuje se především na zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků, zejména dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou z různých důvodů ohroženi sociálním vyloučením. MPI je vytvořen na dobu 3 let.

Dokument se skládá ze čtyř částí: úvodu, analytické části, strategické části a implementační části.

Úvodní část vysvětluje, jakým způsobem dokument vznikl, a obsahuje stručný popis území Dubí s přihlédnutím k tzv. sociálně vyloučeným lokalitám. Analytická část popisuje problémy, jak byly zjištěny z dostupných dat, z výzkumu realizovaného Agenturou pro sociální začleňování (dále také jako „ASZ“) a z práce pracovní skupiny pro vzdělávání. Na takto definované problémy navazuje strategická část uceleným souborem vzájemně provázaných opatření směřujících k řešení definovaných klíčových problémů. Závěrečná implementační část věnuje pozornost způsobu, jakým bude realizace přijatých opatření zajištěna, s přihlédnutím k možným rizikům.

1. 1. Nositel plánu

Město Dubí uzavřelo s Agenturou pro sociální začleňování Memorandum o spolupráci a tím se zapojilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále jen „KPSVL“). Následně bylo ustaveno Lokální partnerství jako společná platforma všech místních aktérů pracujících se sociálně vyloučenými osobami a z této platformy vzešla Pracovní skupina pro vzdělávání, z jejíž činnosti pochází předkládaný dokument.

1. 2. Tvorba plánu

1.2.1. Pracovní skupina pro vzdělávání

Místní plán inkluze vznikl v Pracovní skupině vzdělávání, jejímiž členy jsou:

Město Dubí	Bc. Veronika Lipertová	vedoucí Odboru školství a sociálních věcí
Město Dubí	Bc. Marie Račkovičová	projektová manažerka
ZŠ Dubí I	Mgr. Bc. Jan Holub	ředitel
ZŠ Dubí II	Mgr. Soňa Kosová	ředitelka
MŠ Dubánek	Věra Klimešová	ředitelka
MŠ Cibuláček	Bc. Milada Minaříková	ředitelka
MŠ U Křemílka	Bc. Zdeňka Hamalová	ředitelka
MŠ Mstišov	Markéta Skokánková	ředitelka
Základní umělecká škola	Zuzana Ladová, dipl.um.	ředitelka
MAS Cínovecko, o. p. s.	Mgr. Libor Kudrna	manažer projektu MAP II ORP Teplice
Květina, z.s.	Mgr. Barbora Bočková	ředitelka
Gymnázium J. A. Komenského, s.r.o.	Mgr. Bc. Jaroslava Turková	ředitelka
Městské kulturní zařízení	Anna Gürtlerová	vedoucí
Agentura pro sociální začleňování, MMR	Mgr. Světla Veselá Nová, DiS.	konzultantka inkluzivního vzdělávání regionálního centra západ (RCZ)

1.2.2. Postup

Při tvorbě MPI byla využita data ze vstupní analýzy, realizované výzkumníkem ASZ, a z výstupů jednotlivých setkání Pracovní skupiny vzdělávání.

1. 3. Vazba na další strategické dokumenty

MPI je v souladu s dalšími strategickými dokumenty závaznými pro město Dubí. Jedná se o tyto dokumenty:

- Komunitní plán na období 2020-2023
- Strategický plán sociálního začleňování Dubí 2016-2018 Revize č. 1 – Plán vzdálené podpory Dubí pro období 2018-2021
- Strategie vzdělávací politiky 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024
- Koncepce rodinné politiky Ústeckého kraje 2019-2021
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje
- Tematický akční plán města Dubí pro oblast možností práce s komunitou v místní části Pozorka 2019-2022
- Možnosti trávení volného času ve městě Dubí 2018
- Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+

1. 4. Stručná charakteristika území

Město Dubí leží na úpatí Krušných hor v těsném sousedství města Teplice v Ústeckém kraji. Skládá se ze sedmi městských částí/obvodů. Jsou to Dubí (Dubí-střed, Dolní Dubí, Nádraží), Běhánky, Bystřice, Pozorka, Drahůnky, Cínovec a Mstišov.

V Dubí bylo realizováno celkem 5 projektů (2 z OPZ, 3 z IROP), jeden projekt z OPZ je aktuálně v realizaci (projekt Podpora komunitní sociální práce ve městě Dubí). Celkový objem projektů z OPZ činí 19 967 572,- Kč, objem projektů z IROP pak 28 819 358,- Kč. Z OPZ již byly realizovány projekty „Šance pro každého“ a „Služby sociální prevence v Dubí“. Z IROP pak „Komunitní centrum Dubí“, „Zvýšení dostupnosti a efektivity sociálních služeb TP, SAS v Dubí a Teplicích“ a „Odborné učebny ZŠ Dubí 1“.

Vývoj počtu obyvatel

K 31. 12. 2018 žilo v Dubí 7870 obyvatel, z toho 1252 bylo ve věku 0-14 let, což představuje podíl 16 % z celkového počtu obyvatel obce. Počet obyvatel je díky migračnímu přírůstku dlouhodobě relativně stabilní, mění se však věková struktura obyvatel. Z dostupných dat ČSÚ vyplývá, že se snižuje počet obyvatel v produktivním věku a zvyšuje se počet obyvatel v postproduktivním věku. Tento vývoj v Dubí kopíruje situaci v celé České republice, kdy celorepublikově dochází ke stárnutí populace a úbytku obyvatelstva v produktivním věku. Dalším negativním trendem posledních let je stagnující porodnost a nízký migrační přírůstek. Ten dokonce v roce 2014 poprvé od roku 1991 dosáhl negativních hodnot, kdy se z Dubí odstěhovalo o 41 obyvatel více, než se jich přistěhovalo.

Sociálně vyloučené lokality

Pojmem sociální vyloučení rozumíme proces vylučování lidí nebo skupin lidí na okraj společnosti, do chudoby a sociální izolace. Sociálně vyloučení lidé se nacházejí v situaci, kdy mají sníženou míru přístupu ke zdrojům běžně dostupným většině obyvatel, čímž se snižuje jejich schopnost udržovat sociální kontakty s obyvateli mimo oblast sociálního vyloučení, podílet se na organizaci sociálního života a účastnit se společenského rozhodování. Sociální vyloučení se vyznačuje různými charakteristikami, které se v jednotlivých lokalitách vyskytují v různé míře. Nicméně vždy platí, že sociálně vyloučení lidé se potýkají s existenčními problémy, jejichž řešení je natolik obtížné, že ho nelze dosáhnout bez vnější pomoci. Základními znaky sociálního vyloučení je materiální chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízká kvalita a nejistota v bydlení, ztížený přístup ke kvalitnímu společnému vzdělávání, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality a vysoká míra migrace. Pokud na určitém území dochází k vyšší koncentraci osob s kombinací více nebo všech uvedených aspektů, hovoříme o sociálně vyloučené lokalitě.

Výzkum realizovaný pro ASZ v Dubí v roce 2013, ukázal, že v Dubí neexistují rozsáhlé sociálně vyloučené lokality, ve kterých by docházelo ke zřetelné územní koncentraci tohoto problému v pokročilém stádiu vývoje. Tento výzkum nicméně identifikoval menší lokalitu v rozsahu několika ulic s vyšší koncentrací domů, obývaných osobami sociálně vyloučenými, nebo sociálním vyloučením ohroženými, ve které žilo 373 osob, tvořících 130 domácností. Celkem se jednalo o 29 nemovitostí, z nichž se převážná část (18 domů) nacházela v městské části Pozorka, 9 v lokalitě Bystřice a Drahůnky a 2 v Dubí 1. To znamená, že v tomto případě lze problém sociálního vyloučení podchytit v raném stádiu a včasným přijetím účinných opatření ex ante předejít rozvinutí problému do fáze, ve které je řešení mnohem obtížnější, nákladnější a zdlouhavější.

V Dubí tedy byly identifikovány lokality se zvýšeným rizikem sociálního vyloučení. Jednalo se o konkrétní domy, jejichž koncentrace v ulicích byla nízká, občanská vybavenost v blízkosti těchto domů obvykle fungovala na dobré úrovni, nebylo zjištěno markantní prostorové vyloučení. Významná část těchto budov se nacházela v městské části Pozorka. Tato místní část byla v rámci města Dubí nejvíce zatížena sociálním vyloučením a s ním spojenými komplikacemi a problémy.

Na základě kvalifikovaného odhadu je možné sledovat nárůst takovýchto objektů. Počátkem roku 2018 bylo, na základě kvalifikovaného odhadu provedeného ve spolupráci se sociálním odborem města a městskou policií, identifikováno cca 41 objektů, které obývají sociálně vyloučené osoby, nebo osoby sociálním vyloučením ohrožené.

Od roku 2013 se tak počet objektů zvýšil o cca 12 dalších domů. Z hlediska struktury obyvatel, kteří obývají identifikované domy, je možné konstatovat, že ve většině případů jsou zcela obývány Romy. Socioekonomické rozdíly mezi sociálně vyloučenými lokalitami a běžnou populací ve městě byly výrazné – struktura vzdělání, ekonomická aktivita či počet členů domácnosti byly značně nesourodé. Osoby žijící v SVL charakterizovala nízká úroveň dosaženého vzdělání, dlouhodobá nezaměstnanost a zadlužení.

Index sociálního vyloučení v kontextu vzdělávání

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na kategorii **žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění**. Tento termín „vymezuje skupinu žáků, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování“[1]. Sociální znevýhodnění je tak kategorií označující širokou škálu příčin školní neúspěšnosti žáků z nezdravotních důvodů, které mají příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v životě dětí mimo půdu školy.

Míra úspěšnosti ve škole – socioekonomický status, rodinné zázemí, míra dosaženého vzdělání rodičů

Dominantním faktorem ovlivňujícím výsledky žáků je socioekonomický status „SES“ daného žáka **jak na úrovni žáka**, **tak na úrovni školy.** SES není jediným prediktorem dosažených výsledků, avšak jeho efekt je velmi silný. Nepříznivý socioekonomický status žáků je znevýhodňujícím faktorem negativně ovlivňujícím již žáky ZŠ → budoucí rozvoj znalostí a dovedností žáků je do značné míry narušen, není-li kompenzován patřičnými opatřeními. Rozdílná úroveň příležitostí žáků je výrazně předurčená rodinným prostředím a je dále prohlubovaná příliš časnou vnější diferenciací dětí ve vzdělávacím systému. Silnou závislost výsledků vzdělávání na rodinném zázemí dítěte i na úrovni školy opakovaně potvrdily mezinárodní srovnávací výzkumy i tuzemské studie. Tento charakteristický rys českého školství způsobuje problémy ve sféře ekonomické (zátěž podpůrných mechanismů státu, úskalí měnícího se trhu práce, snižující se konkurenceschopnost individuální i regionální), společenské (nepřipravenost na výzvy 21. a 22. století, strach z odlišnosti, lokální nepokoje) i sociální (prohlubující se socio-ekonomické rozdíly). Nejefektivnějším řešením tohoto problému je podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Česko patří mezi sedm zemí OECD, kde je tato závislost největší. Navíc se v posledních 10 letech stále zesiluje.

<u>Co je to index sociálního vyloučení?</u>

Index sociálního vyloučení popisuje situaci v obci na základě těchto charakteristik:

chudoba	bytová nouze	zadlužení	vyloučení z trhu práce	vyloučení ze vzdělávání

Cílem je na základě objektivních kvantitativních dat ze spolehlivých zdrojů identifikovat míru rozsahu sociálního vyloučení v jednotlivých obcích, srovnat rozsah sociálního vyloučení mezi obcemi a zaměřit pozornost do těchto lokalit, na ty oblasti, kde to je účelné. Zásadním přínosem je možnost pravidelné aktualizace dat, což umožní sledovat změny soc. vyloučení, podpoří diskuzi o podobě veřejných politik zaměřených na řešení sociálního vyloučení a obecně podpoří využití „informovaných politik“ (evidence-based policy) v oblasti sociálního začleňování na lokální, krajské, i na národní úrovni. Na základě těchto politik mohou jednotliví aktéři reagovat na konkrétní místní situace a jejich podmíněnosti.

[1] Dle *Katalogu podpůrných opatření* (Felcmanová, Habrová, et al. 2015).

Z čeho se index sociálního vyloučení skládá?

Pro určení indexu sociálního vyloučení slouží 6 kritérií:

- počet obyvatel (starších 15 let a celkem),
- počet osob v exekuci (zadlužení),
- počet vyplacených příspěvků na bydlení (bytová nouze),
- počet vyplacených příspěvků na živobytí (chudoba),
- počet uchazečů o zaměstnání evidovaných ÚP déle než 6 měsíců (vyloučení z trhu práce),
- počet předčasných odchodů ze ZŠ – běžné třídy (vyloučení ze vzdělávání).

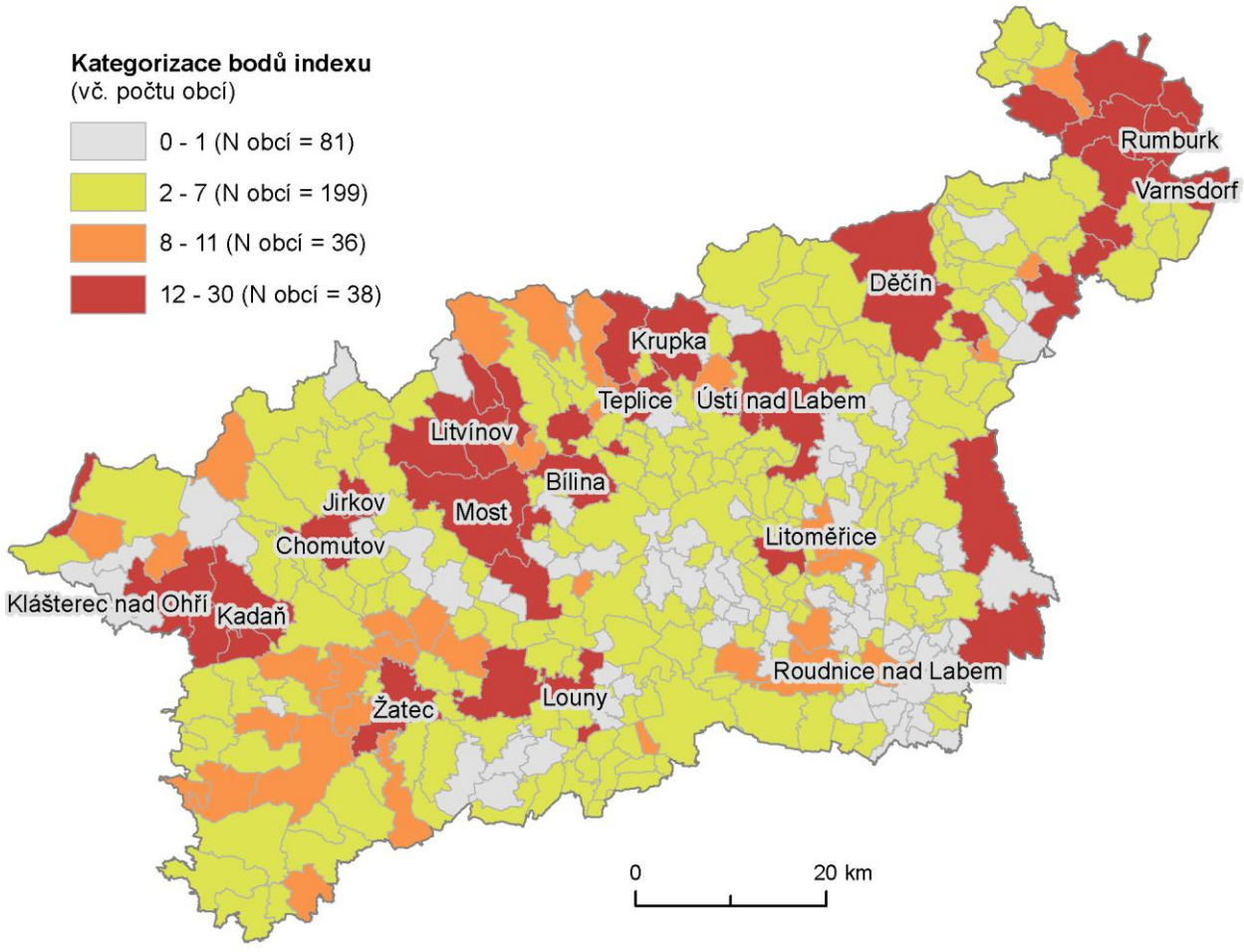
O čem index sociálního vyloučení vypovídá?

Výsledkem a vypovídací hodnotou indexu je rozdělení obcí do kategorií podle míry sociálního vyloučení. Na základě hodnot indikátorů je každé obci ČR přiřazeno 0 až 30 bodů.

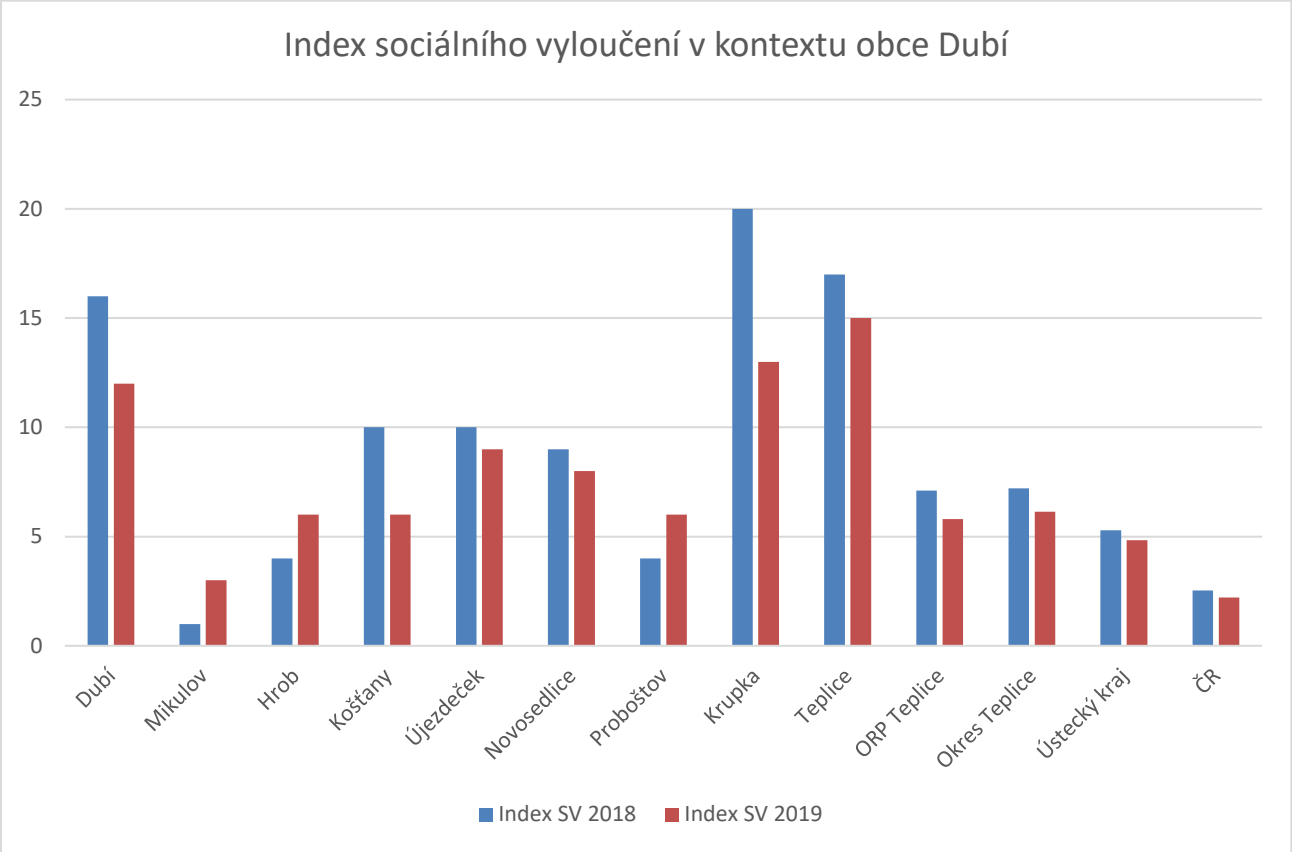
Kategorie:

- 0 až 1 bod – obce sociálním vyloučením neohrožené,
- 2 až 7 bodů – obce z hlediska sociálního vyloučení rizikové,
- 8 bodů a více – obce sociálním vyloučením ohrožené,
- 30 bodů indikuje maximální zatížení soc. vyloučením.

Index rozsahu sociálního vyloučení v obcích ULK v r. 2018



Graf 1: Index sociálního vyloučení



Index SV za 2018 a 2019 – data

	Index SV 2018	Index SV 2019	Změna
Dubí	**16**	**12**	**-4**
Mikulov	1	3	**+2**
Hrob	4	6	**+2**
Košťany	10	6	**-4**
Újezdeček	10	9	**-1**
Novosedlice	9	8	**-1**
Proboštov	4	6	**+2**
Krupka	20	13	**-7**
Teplice	17	15	**-2**
ORP Teplice	7,11	5,80	**-1,31**
Okres Teplice	7,2	6,14	**-1,06**
Ústecký kraj	5,29	4,83	**-0,46**
ČR	2,54	2,21	**-0,33**

Uvedená data jsou výsledkem porovnání uvedených faktorů za roky 2018 a 2019. Pro ucelenost perspektivy uvádíme také průměry za ORP Teplice, okres Teplice, Ústecký kraj a celorepublikový průměr. Z hlediska uvedených dat je patrné, že situace v Dubí se zlepšuje, ale stále spadá do kategorie obce sociálním vyloučením ohrožené.

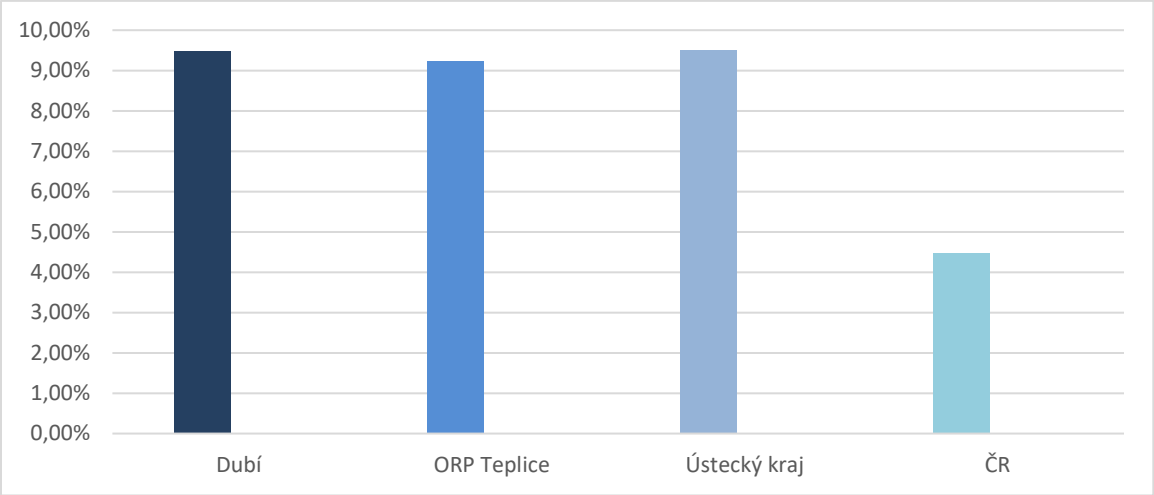
Legenda:

Obce sociálním vyloučením neohrožené
Obce z hlediska sociálního vyloučení rizikové
Obce sociálním vyloučením ohrožené

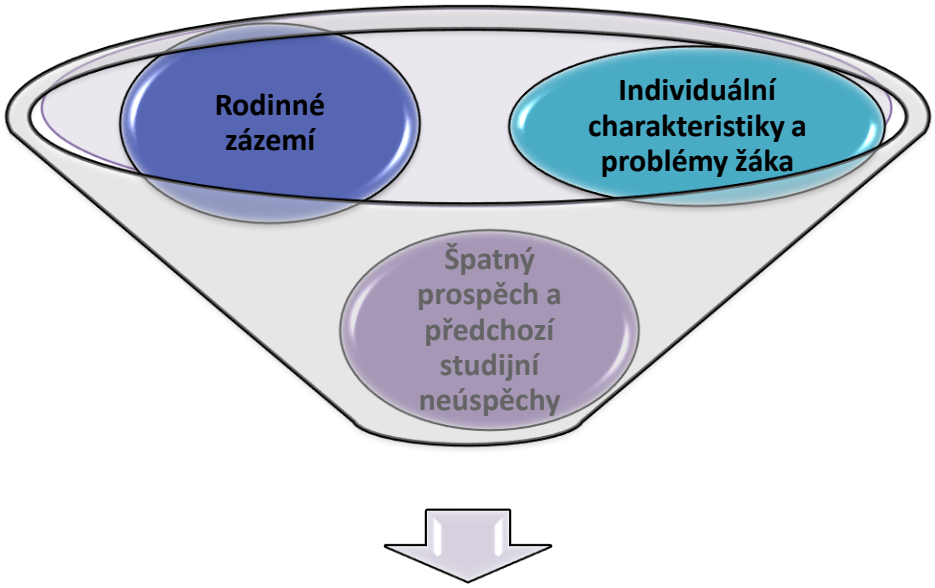
1. 5. Předčasné odchody ze škol

Uvedená data jsou součtem za roky 2015-2020. Sloupec Odchody značí počet předčasných odchodů ze ZŠ (běžné třídy), sloupec Dokončená povinná školní docházka pak počet žáků, kteří dokončili povinnou školní docházku a procentní podíl udává procentu žáků, kteří předčasně odešli (zobrazená také v Grafu).

Graf 2: Předčasné odchody



	Odchody (v osobách)	Dokončená povinná školní docházka (v osobách)	Procentuálně
Dubí	11	116	9,48 %
ORP Teplice	240	2600	9,23 %
Ústecký kraj	1945	20480	9,5 %
ČR	10522	234718	4,48 %



1. 6. Komunikační a osvětové aktivity

Město Dubí i jednotlivá školská zařízení aktivně komunikují s veřejností různými formami včetně setkávání s veřejností, prostřednictvím webových stránek a prostřednictvím Facebooku. Pro oblast vzdělávání je ve spolupráci s ASZ zpracován Komunikační plán.

Je třeba se soustředit na poučenost veřejnosti ve věcech vzdělávání. Ředitelé a učitelé se ve významné míře setkávají s rodiči, kteří o vzdělávání svých dětí nejeví zájem, neboť mu nepřikládají velký význam. K získání spolupráce rodičů, k odstranění obav učitelů a k vybudování důvěry veřejnosti je nutné vést promyšlenou a systematickou komunikační kampaň o významu vzdělávání, nových trendech reagujících na současnou proměnu společnosti a také o všem pozitivním, co město jako zřizovatel pro školy dělá. Komunikace a osvětové aktivity by se pak neměly redukovat na pouhé předávání informací, ale měly by otevřeně vysvětlovat smysl a význam změn a v neposlední řadě naslouchat obavám a výhradám a patřičně na ně reagovat.

Široká veřejnost je tak ze strany vedení města informována především v tištěném Dubském zpravodaji. Způsob prezentace inkluzivních aktivit je velmi důležitý. Je nutné ji více rozvinout a spíš než na chronologický popis konkrétních akcí se zaměřit na přínos takové aktivity, případně hlubší popis problému. Inkluzivní vzdělávání je vnímáno pouze rodiči, jichž se týká. Základní školy v Dubí mají vypracovaný inkluzivní strategický plán, podle kterého se řídí a plní jednotlivé aktivity pro rozvoj inkluze. Dubí se ve spojitosti s tématem inkluzivního vzdělávání do mediálního zájmu dostává jen občas, většinou právě informují veřejnost samotné školy.

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je:

1. Zvýšit povědomí široké veřejnosti o inkluzivním vzdělávání jako o kvalitním vzdělávání, které se týká všech dětí.
2. Předávat potřebné informace rodičům o průběhu vzdělávání dětí a možnostech jejich dalšího rozvoje.
3. Informovat o aktuálních tématech a problémech mezi organizacemi zapojenými do vzdělávání v lokalitě, informovat je o nových přístupech a proinkluzivních opatřeních.
4. Komunikovat naplňování této strategie a jejich dopadů na místní vzdělávací soustavu.
5. Udělat průzkum mezi neziskovými organizacemi a občany v sociálně vyloučené lokalitě, jak by měla být inkluzivní opatření propagována.

Komunikace bude vedena na několika rozličných úrovních:

Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání	
Tištěná média	Prezentační materiály škol, obcí Místní a regionální tisk a další masová média
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Pracovní skupiny, odborná setkání, workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností

2 ANALYTICKÁ ČÁST

2. 1. Charakteristika místní vzdělávací sítě

Ve městě se nacházejí čtyři mateřské školy s celkovou kapacitou 237 dětí, dvě základní školy s celkovou kapacitou 560 žáků, osmileté gymnázium s kapacitou 160 žáků (soukromé Gymnázium Jana Amose Komenského)a umístěn je v Dubí také Ateliér fakulty užitého umění a designu UJEP Ústí nad Labem (dále jen „ateliér“). V Dubí je dále Základní umělecká škola (ZUŠ) a v minulosti zde fungovala Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola, s.r.o. zaměřená na sociální práci.

školská zařízení zřízená městem:

Mateřská škola Dubánek, Křižíkova 157, Dubí 1

Mateřská škola Mstišov, Školní 39, Dubí 3 – Mstišov

Mateřská škola U Křemílka, Rokosovského 236

Mateřská škola Cibuláček, Tovární 517, Dubí 1

Základní škola Dubí 1, Školní náměstí 177, Dubí 1

Základní škola Dubí 2, Tovární 110, Dubí 2

Základní umělecká škola, Dlouhá 134, Dubí

další vzdělávací zařízení:

osmileté soukromé Gymnázium Jana Amose Komenského

Ateliér fakulty užitého umění a designu UJEP

2.1.1. Odbor školství a sociálních věcí

Odbor školství a sociálních věcí zastřešuje vedoucí odboru, pod níž pracují dvě odborné referentky, z nichž jedna zajišťuje především školskou agendu, druhá pak záležitosti sociálních věcí. Mezi pracovníky odboru patří několik let také terénní pracovnice s detašovaným pracovištěm v Pozorce, na níž město prozatím úspěšně každoročně získává dotaci v rámci projektu „Podpora terénní práce“, který je realizován za finanční podpory Úřadu vlády ČR a Rady vlády pro romské záležitosti. Terénní pracovnice je především prostředníkem v komunikaci mezi školou a rodinou, velmi intenzivně tedy spolupracuje se školami, pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a neziskovou organizací Květina, z.s., ale i s dalšími subjekty.

Školství

V oblasti školství plní odbor úkoly při zajišťování podmínek pro plnění povinné školní docházky a předškolního vzdělávání. Zajišťuje výkon samosprávy ve školství uložený orgány

města a zpracovává podklady pro schválení rozpočtu. Město Dubí je zřizovatelem 7 škol: 4 školy mateřské, 2 školy základní a 1 škola základní umělecká. Odbor je s řediteli škol v neustálém kontaktu, pravidelně též probíhají porady ředitelů, které vede vedoucí odboru a účastní se jich starosta, příp. i další pozvaní hosté. Dále odbor spolupracuje se všemi kompetentními orgány ve školství (MŠMT, KÚ, ČŠI, KHS, PPP, SPC apod.).

Sociální věci

Sociální agenda je na odboru zajišťována v souladu s platnou legislativou. Sociální práce je zaměřena na všechny potřebné občany města. Cílová skupina klientů je tak velmi rozsáhlá, počínaje dětmi, přes dospělé, až ke starým lidem, nevyjímaje zdravotně postižené i sociálně vyloučené občany. V sociální agendě odbor především plní zákonné povinnosti vyplývající ze zákona o sociálně právní ochraně dětí, rozhoduje o ustanovení zvláštního příjemce důchodu, zastává funkci opatrovníka a zajišťuje provoz domu s pečovatelskou službou ve spolupráci s technickým odborem.

Odbor spolupracuje se všemi kompetentními orgány ze sociální oblasti: OSPOD, sociální odbory úřadů všech druhů a stupňů. Intenzivně spolupracuje i s neziskovými organizacemi zaměřujícími se na nejrůznější cílové skupiny.

2.1.2. Poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna Teplice, Speciálně pedagogické centrum Teplice

Pedagogicko-psychologická poradna Teplice

Zařízení poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychoterapeutické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dětem od 3 let, žákům a studentům všech typů škol, jejich rodičům a pedagogům. PPP realizuje školení pro metodiky prevence ve školách, metodicky vede výchovné poradce, pořádá metodická setkání pro vedení škol a dále vede kurzy pro předškolní děti zaměřené na pozornost, smyslové vnímání a celkovou přípravu na školu.

Speciálně pedagogické centrum při Speciální základní škole a Speciální mateřské škole, Teplice, Trnovanská 1331

Centrum poskytuje poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních pro děti a žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, individuálně integrovaným žákům se zdravotním postižením v běžných typech škol, s lehkým mentálním postižením výhradně v kombinaci se zdravotním postižením (tělesným, smyslovým, narušenou komunikační schopností) či zdravotním znevýhodněním.

Ředitelé škol i zástupci PPP a SPC hodnotí vzájemnou spolupráci kladně. Občas školy reflektovaly zvýšené administrativní nároky, které jsou na poradenská zařízení kladeny, kvůli čemuž se nemohou školám i jednotlivým dětem věnovat tak intenzivně jako dříve. Poradny se zase potýkají s nedostatkem psychologů. V ORP Teplice se dlouhodobě řeší problematika zajištění dostupnosti služeb pedopsychiatra. Komplikovanější je situace ohledně žáků sociálně

znevýhodněných. Školy vnímají jako obtížné vůbec k návštěvě poradny rodiče motivovat a přimět.

2.1.3. Předškolní vzdělávání, popis jednotlivých mateřských škol a předškolních zařízení

V Dubí se nacházejí **čtyři mateřské školy** zřízené obcí (viz níže) a jeden **mateřský klub.**

Mateřská škola U Křemílka, Rokosovského 236

Mateřská škola podporuje zdravý pohybový rozvoj dětí – zapojila se do projektu „Se sokolem do života“ a druhým rokem se účastní projektu sportovní všestrannosti s názvem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Projekt, který pořádá Česká obec sokolská, je financován z grantu MŠMT a ve škole jej realizují dětí ze 2. třídy. Aktuálně nemá mateřská škola asistenta. Dosud zde nebyla zjištěna potřeba zajištění obědů zdarma. Do budoucna chce MŠ zvyšovat úroveň školy, spolupracovat s rodiči, městem, ZŠ, MŠ a ostatními partnery, zvyšovat úroveň speciálně pedagogické intervence a tím i inkluzivní možnosti školy a IT gramotnosti. Na velmi dobré úrovni je speciálně pedagogická práce pedagogů a dlouhodobá práce v projektu logopedické prevence. MŠ se snaží vytvářet vstřícné klima malé školy, podporuje týmovou práci a klade důraz na spolupráci s rodiči dětí.

V mateřské škole U Křemílka nekoresponduje hygienická kapacita se školským zákonem. Protože se změnily podmínky pro vzdělávání dětí a z kapacitních a prostorových podmínek, kdy nelze zajistit bezpečné prostředí a kdy by výjimka z počtu dětí byla na úkor kvalitě poskytovaného vzdělávání, se dle příslušného ustanovení školského zákona naplňuje třída MŠ do výše 24 dětí. Od 1. 9. 2020 se za každé přijaté dítě mladší tří let snižuje počet dětí ve třídě o 2. Ve školním roce 2020/2021 se v MŠ dle kvalifikovaného odhadu nevzdělávají děti sociálně vyloučené, mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Terénní pracovnice také s touto MŠ spolupracuje, ale nejméně ze všech MŠ (nebyla taková potřebnost).

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ II** v oblasti personální podpory, osobnostně sociální a profesního rozvoje pedagogů ZŠ a extrakurikulárních rozvojových aktivit:

- Projektové dny,
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol,
- DVPP,
- využití IT v MŠ.

Mateřská škola uvažuje o zapojení do Šablon III a předpokládá využití školního asistenta.

Mateřská škola Cibuláček, Tovární 517, Dubí 1

Mateřská škola, která se snaží probouzet u dětí aktivní zájem o objevování, učení a dění kolem nás. Vede děti k umění naslouchání a porozumění**,** vzájemné toleranci a respektu.

Jednou z důležitých součástí činnosti mateřské školy a předškolního vzdělávání v komplexním pojetí je i zapojování ICT pomůcek do výuky. Bylo zakoupeno 10 kusů dotykových tabletů, které se používají ve výuce. V současné době nejčastěji používají českou aplikaci „Myšák“, kde si děti hravými úkoly rozvíjejí například prostorovou orientaci, základní

matematické dovednosti nebo paměťové schopnosti. Dále se MŠ věnuje logopedické prevenci, výuce AJ, nabízí plavecký kurz, spolupracuje s knihovnou v Teplicích. Pořádá výlety do solné jeskyně. V roce 1991 vznikl Dětský pěvecký soubor Cibuláček, který v této škole působí. Tvoří ho předškolní děti ve věku od 4 do 6 let, a za sebou má již mnohaletou hudební tradici. Je nabídnuto, že děti mohou mít při dopoledním programu pouze svačinu a na oběd některé z nich chodí domů. Je třeba zmapovat potřebnost zajištění obědů zdarma. Je uváděna dobrá spolupráce s terénní pracovnicí města a NNO Květina, z. s.

- Aktuální počet asistentů – 1 na 0,5 úvazku pro 2 děti. MŠ využívá ještě personální podpory na chůvu určenou k dvouletým dětem.

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ II** v oblasti personální podpory, osobnostně sociální a profesního rozvoje pedagogů ZŠ a extrakurikulárních rozvojových aktivit:

- Projektové dny,
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol,
- Polytechnické vzdělávání,
- Osobnostní sociální rozvoj,
- Vzdělání ICT,
- Chůva,
- Využití IT v MŠ.

Mateřská škola uvažuje o zapojení do Šablon III a předpokládá využití školního asistenta.

Mateřská škola Dubánek, Křižíkova 157, Dubí 1

Mateřská škola se snaží vytvořit pro děti i dospělé vstřícné podnětné prostředí, aby se v něm cítily jistě, bezpečně, radostně a měly možnost se projevovat přirozeným způsobem. Vizí školního vzdělávacího programu je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a každému dítěti bude umožněno dospět k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná v době ukončení docházky do MŠ. Z městské části Pozorka je přihlášený do MŠ Dubánek jeden předškolák s povinným předškolním vzděláváním. Docházka tohoto předškoláka je nepravidelná, ale s omluvenými absencemi. Nejsou využívány obědy do škol. Žádné děti při zápisu v roce 2020 nebyly odmítnuté. Do mateřské školy bylo umístěno dítě i po zápisu. MŠ spolupracuje s terénní pracovnicí města. V mateřské škole probíhá výuka anglického jazyka v nejstarší skupině dětí během celého dne při všech činnostech dětí podle jejich vlastního zájmu, nikoli formou kroužku. Během dne je také do činností zařazena hra na sopránovou zobcovou flétnu a prováděna jóga.

Mateřská škola je zapojena do projektů: Společný program česko-německých setkávání dětí „Odmalička“ – projekt realizovaný ve spolupráci s Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem. Přeshraniční spolupráce s partnerskou školkou v Bannewitz. Škola má aktuálně jednoho školního asistenta.

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ II** v oblasti personální podpory, osobnostně sociální a profesního rozvoje pedagogů ZŠ a extrakurikulárních rozvojových aktivit:

- Školní asistent,
- Projektové dny,
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol,
- Polytechnické vzdělávání, inkluzivní vzdělávání,
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí,
- Vzdělání ICT.

Mateřská škola uvažuje o zapojení do Šablon III a předpokládá využití tohoto dotačního titulu. Aktivity zatím nemá určené.

Mateřská škola Mstišov, Školní 39, Dubí 3 – Mstišov

Mateřská škola Mstišov zajišťuje provoz jedné třídy a nachází se v klidné lokalitě v blízkosti obory, kde děti pozorují v průběhu všech ročních období lesní i domácí zvěř. Cílem je zapojit děti co nejvíce do kontaktu s přírodou. Mateřská škola je zapojena do akcí Den země, sběr tříděného odpadu.

Nyní se ve škole vzdělává 23 dětí, z toho jedno dítě s odlišným mateřským jazykem (Vietnamec) a jedno dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dítě ze SVL pochází z devítičlenné romské rodiny. MŠ spolupracuje s terénní pracovnicí města.

MŠ spolupracuje s knihovnou v Teplicích. Pořádá výlety do solné jeskyně Solanka v Teplicích, sáňkování na horách a výlety do blízkého okolí (Zámecká zahrada v Teplicích, výlet Vláčkem Humboldt). Každoročně se účastní festivalu mateřských škol Mateřinka. V prostorách školy dětem zpestřuje program např. divadelními vystoupeními, kouzelníkem, vystoupení s ptáčky apod. V mateřské škole probíhá výuka hry na zobcovou flétnu – Veselé pískání.

MŠ se do budoucna chce zaměřit na vzdělání v rámci ICT a IT gramotnosti dětí.

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ II** v oblasti personální podpory, osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů ZŠ a extrakurikulárních rozvojových aktivit:

- Školní asistent, 0,5 úvazku (od 1.9. 2020 do 31. 8. 2021),
- Polytechnické vzdělávání a pregramotnost,
- Realizovaný projektový den ve škole (2X).

Mateřská škola uvažuje o zapojení do Šablon III a předpokládá využití na školního asistenta.

Klub dětí a maminek Kulihrášek.

Kulihrášek je předškolní klub s hernou pro maminky s dětmi ve věku do 4 let, sídlící v městské části Bystřice. Provozní doba je úterý a čtvrtek od 9:00 do 11:00. Účastnický poplatek činí 30,- Kč měsíčně za dítě + vedoucí zdarma. Jelikož se jedná o malé děti do 4 let, tak se vedoucí skupiny střídají cca po 2 letech. Pravidelně ho navštěvuje 10-12 maminek s dětmi. Herna poskytuje zázemí především menším dětem (vybavení stolky + židličky, hračky a pomůcky pro věk dětí). Provoz je celoroční a zcela dotován městem, které vybírá symbolický poplatek za dítě 30,- Kč. Vedle klubových aktivit Kulihrášek každoročně pořádá například lampionový průvod.

V období květen až prosinec 2015 a dále leden až červenec 2016 fungoval v Dubí Klub Klubíčko Centrum pro rodinu pod neziskovou organizací Květina, z. s., který zabezpečovaly 2 pracovnice. V lokalitě se tato služba osvědčila. Následně byl zaveden povinný předškolní rok. NNO pro návazný projekt OP VVV nesplnila požadavek na povinný finanční obrat organizace, a tak formálně nebyl schválen. Projekt byl soustředěný také na kooperaci se školami a spolupráci místních aktérů.

2.1.4. Kapacita a obsazenost dubských mateřských škol

Celková kapacita mateřských škol v Dubí je 235 dětí. K 30. 9. 2019 do mateřských škol docházelo celkem 230 dětí, čímž byla kapacita mateřských škol naplněna na 97 % a v mateřských školách zbývalo místo pro maximálně 5 dětí.

Z výkazu S1-01 vyplněného ke dni 30. 9. 2020 vyplynulo, že tři ze čtyř mateřských škol měly kapacitu naplněnou na 100 % a celkem 35 žádostí zamítly (MŠ Dubánek zamítla 9 žádostí, MŠ Mstišov zamítla 4 žádosti a MŠ Cibuláček zamítla 22 žádostí).

U zamítnutých žádostí se jednalo především o děti, které nesplnily kritéria zápisu. V umístění hrála roli nabídka přípravné třídy v Pozorce při ZŠ Dubí I. Přípravná třída měla kapacitu pojmout také předškolní děti, které se nedostavily k zápisu, přistěhovaly se nebo se neúčastnily předškolního vzdělávání.

Tabulka 1: MŠ Dubí, údaje ke dni 30. 9. 2019 a 30. 9. 2020

Mateřská škola	Kapacita	Počet tříd	Počet dětí	Počet žáků se SVP dle výkazu S1-01 (z toho v kategorii K, Z, V)	Počet sociálně znevýhodněných žáků dle kvalifikovaného odhadu
MŠ Dubánek 30. 9. 2019	60	3	60	0	5
30. 9. 2020	60	3	60	0	6
MŠ Mstišov 30. 9. 2019	25	1	23	0	0
30. 9. 2020	25	1	23	1	1
MŠ **U Křemílka** 30. 9. 2019	52	2	47	1	0
30. 9. 2020	52	2	47	1	0

MŠ Cibuláček 30. 9. 2019	100	4	98	7 (5)	2 (šly do přípravné třídy)
30. 9. 2020	100	4	94	6	10

2.1.5. Děti se SVP a děti sociálně vyloučené v dubských mateřských školách

Nejvíce sociálně vyloučených rodin žije v městské části Pozorka. V této městské části se nenachází žádné předškolní zařízení a spádově jsou oblasti rozděleny mezi MŠ Dubánek, MŠ Cibuláček, MŠ U Křemílka a MŠ Mstišov. Pro některé rodiče je dojíždění do školek překážkou. Tato skutečnost může v SVL ovlivnit dostupnost a pravidelnost docházky dětí do předškolního vzdělávání.

Do dubských mateřských škol docházelo ke dni 30. 9. 2019 celkem 8 dětí se SVP. Sedm bylo vykazováno v MŠ Cibuláček, z toho pět dětí bylo vykazováno z důvodů jiných životních a kulturních podmínek (v kategoriích K, Z, V). Jedno dítě vykazováno v MŠ U Křemílka.

2.1.6. Základní vzdělávání

V Dubí jsou dvě běžné základní školy: Základní škola Dubí 1 a Základní škola Dubí 2. Obě školy mají zpracovaný strategický plán školy a je nastavena autoevaluace. Do budoucna je třeba se zaměřit na řešení kapacity obou škol, jelikož obě školy jsou na hranici svých možností poskytnout v budoucnu místo všem zájemcům.

Základní škola Dubí 1, Školní náměstí 177

Základní škola Dubí 1 je úplnou školou se všemi devíti ročníky. Kapacita školy je 300 žáků. K 30. 9. 2019 bylo ve škole zapsáno 278 žáků, čímž byla kapacita školy naplněna na 93 %. Škola má dvě odloučená pracoviště, a to v ulici Tovární 364 a ve čtvrti Pozorka v ulici Střední 120. Ve škole funguje přípravná třída, do které ve školením roce 2019/2020 docházelo celkem 10 žáků, většina romského původu[2].

Výuka na Základní škole Dubí 1 probíhá celkem v pěti budovách. Ředitelství školy, 3.-9. třída a některé učebny (výtvarná výchova, učebna informatiky, interaktivní učebna SMART, hudebna, dílny) sídlí v budově **Školní náměstí 177**. Žáci první až třetí třídy (4 třídy), stejně jako školní družina, mají své učebny v krásně opravené škole v **Tovární 364**. Žáci ve školním roce 2020/2021 z přípravné třídy a žáci 3. C, 4. B a 5. B chodili do školy ve **Střední 120**. Čtvrtou školní budovou je takzvaný Relax (Školní náměstí 86), kde jsou 3 oddělení školní družiny, cvičná kuchyňka a keramická dílna. Pátá budova s tělocvičnou je na Školním náměstí 588 . Nově zde byly vytvořeny odborné učebny pro výuku jazyků, informatiky a přírodovědných předmětů.

[2] http://www.zsdubi1.cz/pripravna-trida

Všechny budovy jsou využívány. V Pozorce pravděpodobně posledním rokem. Třída zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením již druhým rokem v Pozorce není. O postupném přesunu tříd z budovy Střední 120 bylo rozhodnuto již ve školním roce 2013/14, tento postupný proces by měl být ve školním roce 2021/2022 ukončen. Zpráva ČŠI konstatovala horší možnosti žáků ze Střední 120 v nabídce obědů a zájmového vzdělávání. Toto bylo řešeno ve spolupráci s Květina, z. s. přepravou zájemců. Doprava byla financována městem. Náprava byla oznámena ČŠI.

V Pozorce ve školním roce 2020/2021 funguje jen 4. a 5. třída ZŠ. Žáci ostatních tříd musí dojíždět/docházet (což je vnímáno jako práh). V Pozorce chybí družina i jídelna. Dříve se jídlo dováželo, nyní ne.

Personální zajištění školy

Ve škole působilo k 30. 9. 2019 jedenáct asistentů pedagoga s celkovým přepočteným úvazkem 8,64 (Výkaz o ředitelství škol). Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo 37 pedagogických pracovníků, 13 správních zaměstnanců. Na škole působí dva metodici prevence a dva výchovní poradci. Školního psychologa škola nemá. K 30. 9. 2020 má škola 10 asistentů pedagoga.

Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami

Podle Výkazu o základní škole (M-03) se ke dni 30. 9. 2019 na škole vzdělávalo 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což představuje 12,5 % všech žáků školy. Z tohoto počtu byli dva žáci vykázáni z důvodů odlišných životních a kulturních podmínek (jeden žák v kategorii Z, jeden v kategorii V). Kvalifikovaný odhad sociálně vyloučených žáků – 39 %, nejedná se ovšem pouze o romské žáky. Ve školním roce 2019/ 2020 bylo 39 % žáků klasifikováno jako žáci se sociálním znevýhodněním, kteří jsou zapojeni do běžných tříd a vzdělávají se dle Školního vzdělávacího programu Vše Věd (č. j. 08/2016 - ŘŠ; ŠVP zpracovaný podle RVP ZV). Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávali v běžných třídách. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli zastoupeni v roce 2019/2020 jedním žákem z Vietnamu a jedním žákem z Rumunska. K 30. 9. 2020 to byli 2 žáci bez znalosti českého jazyka. Ve školním roce 2019/2020 mělo celkem 40 žáků přiznaná podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Přitom se nejčastěji jednalo o pedagogickou intervenci a asistenta pedagoga. K 1. 9. 2020 bylo 40 integrovaných žáků (5 PO 1, 21 PO 2, 13 PO 3, 1 PO 4).

Záškoláctví

Výroční zpráva z roku 2018/2019 uvádí, že v prvním pololetí školního roku 2018/2019 bylo celkem 16190 zameškaných hodin, z toho 164 neomluvených.

Opakování ročníku, předčasné odchody a přechod na střední školu

Ve školním roce 2018/2019 celkem pět žáků opakovalo ročník, z toho jeden žák na prvním stupni. Ve školním roce 2018/2019 na konci druhého pololetí neprospělo 15 žáků,

z toho 5 na prvním stupni. Jedna žákyně ukončila povinnou školní docházku v sedmé třídě a jedna v osmé třídě. Na gymnázium nepřešel žádný žák. Celkem 13 žáků bylo přijato na střední školu, z toho 10 na maturitní obor a 3 na odborné učiliště (Výroční zpráva: 16). Z Výzkumu předčasných odchodů ze vzdělávání a problematiky postupů žáků ze ZŠ na SŠ v Ústeckém kraji (Mgr. Miroslav Bocan, Mgr. Andrea Svobodová, Ph.D., Mgr. et. Mgr. Radka Vepřková**,** Úřad vlády ČR, Odbor pro sociální začleňování - Agentura, Duben 2018**),** také vyplývá, že v ZŠ Dubí 1 v posledních šesti školních letech vždy alespoň jeden žák nepřestoupil na střední školu a vždy alespoň jeden žák ukončil školní docházku dříve, nežli v 9. ročníku. Dle tohoto výzkumu se jedná téměř výhradně o žáky z části Pozorka, kteří pocházejí z místní romské komunity. Na víceleté gymnázium žáci většinou nepřecházejí.

Projekty

Škola je zapojena do projektu IROP, výzva č. 47 – Infrastruktura základních škol: Special Classrooms Elementary School Dubi I. Realizace projektu ukončena 30. 5. 2019. Předmětem projektu byly stavební úpravy a pořízení vybavení 4 odborných učeben v samostatně stojícím objektu při Základní škole Dubí 1, a to s ohledem na zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce v klíčových kompetencích komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi. Škola pořádá každoročně jednodenní workshop pro žáky OS Bannewitz. V minulých deseti letech proběhly každý rok střídavě na obou stranách hranice „Přeshraniční sportovní hry“. Šestkrát vyjeli žáci ZŠ Dubí 1 na týdenní společný pobyt 40 žáků druhého stupně obou škol střídavě v České republice a Německu (vždy podpořeno z projektu Euroregionu Labe/Elbe). Další jednorázové akce byly cirkus v Bannewitz a účast zástupců měst na kulturních akcích.

Další aktivity: Čtenářské kluby, s UJEP Rozvoj kompetencí.

Škola je zapojena do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ III** v oblasti personální podpory, osobnostně sociální a profesního rozvoje pedagogů ZŠ a extrakurikulárních rozvojových aktivit:

- Školní kluby:
  Klub zábavné logiky a deskových her,
  Klub komunikace v cizím jazyce,
- ICT ve výuce,
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zájmová činnost ve škole

Škola poskytuje celou řadu volnočasových aktivit, od pravidelných kroužků po jednodenní či vícedenní akce. Nabídka aktivit se odvíjí jak od zájmu žáků, tak od možností jednotlivých pedagogů, kteří kroužky provozují ve svém volném čase často bez nároku na finanční odměnu. Kroužky lze rozdělit do čtyř typů na kroužky preventivní, vzdělávací, na pohybově zaměřené a na ty, které směřují k rozvoji kreativity. Řada těchto kroužků byla realizována v rámci projektů na podporu sociálně znevýhodněných žáků. Většina kroužků pořádaných školou je oblíbená a děti je pravidelně navštěvují, včetně těch, které se potýkají se sociálním znevýhodněním. Děti romského původu dle slov zástupce školy do kroužků nechodí. Tento stav se prý nezlepšil, ani když dva z kroužků vedla romská asistentka. Škola ve svých prostorách umožnuje tréninky sportovním sdružením a jednotlivcům. K pronájmu

jednotlivcům i skupinám je tělocvična v pondělí od 18:15 do 19:15, v úterý od 16:00 do 18:00 a ve čtvrtek od 18:15 do 20:00.

Škola organizuje školy v přírodě, na nichž je účast dobrovolná, žák má možnost se zúčastnit, ale z I. stupně jezdí kolem 65 % žáků.

Vize a cíle školy

Základní škola DUBÍ 1 bude pokračovat v cestě moderní školy spoluvytvářející lepší budoucnost svých absolventů a města.

Naváže na dobrou přípravu žáků k plnohodnotnému uplatnění se v dalším stupni vzdělávání, na trhu práce a ve společnosti.

- Dále bude v dětech probouzet a trvale udržovat zájem o poznávání a celoživotní vzdělávání.
- Bude postupně rozšiřovat stávající vybavenost školy a nabídne žákům i pedagogům další možnosti využití specializovaných učeben.

Cíle další práce budou především:

- spokojení, konkurenceschopní, vzdělaní, jazykově vybavení a samostatní žáci uplatňující se v dalším stupni vzdělávání a na trhu práce,
- základní škola s nepřehlédnutelným regionálním významem,
- žáci vytvářející si hluboký vztah k městu a regionu, v němž žijí,
- hrdí pracovníci školy uspokojovaní dosahovanými výsledky své práce,
- obyvatelé města DUBÍ vnímající ZŠ jako místo, kde se tvoří současnost a především budoucnost města a okolí.

Základní škola Dubí 2, Tovární 110

ZŠ Dubí 2 je úplná škola se všemi devíti ročníky. Kapacita školy je 260 žáků. K 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo 242 žáků, což představuje 93 % kapacity školy.

K 30. 9. 2020 se ve škole vzdělávalo 256 žáků, což představuje 98 % kapacity školy.

Výuka na Základní škole Dubí 2 probíhá ve 3 budovách: 1. stupeň v Dlouhé ulici, kde se učí žáci od první do páté třídy, 2. stupeň v Tovární ulici, kde se učí žáci od šesté do deváté třídy a vlastní jídelnu s tělocvičnou také v Tovární ulici. Jedná se o menší školu, která je umístěna na okraji města Dubí a poskytuje velké možnosti k vycházkám a sportu. Škola má dvě vlastní zahrady a sportoviště, které využívá zejména k výuce tělesné výchovy a pěstitelských prací, ale také pro ostatní předměty a letní příměstský tábor. Na druhém stupni má specializovanou učebnu výpočetní techniky pro žáky od páté do deváté třídy. Učitelé i žáci pracují na interaktivních tabulích a využívají další moderní techniku. Děti se učí dva cizí jazyky, angličtinu již od prvního ročníku a němčinu od šestého ročníku. Na prvním stupni děti využívají k výuce přírodní učebnu s arboretem.

Personální zajištění školy

Ve škole působilo k 30. 9. 2020 pět asistentů pedagoga (celkem 3,5 úvazku dle Výkazu o ředitelství škol), výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo 23 pedagogických pracovníků, 10 správních zaměstnanců. Dále zde působí dva metodici prevence a jeden výchovný poradce. Školního psychologa škola nemá.

Dle Výkazu o základní škole (M-03) se k 30. 9. 2019 ve škole vzdělávalo celkem 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což představuje 15 % všech žáků školy. Z tohoto počtu byl jeden žák evidován v kategorii odlišných životních a kulturních podmínek (v kategorii V). Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami docházeli do běžných tříd. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli zastoupeni v roce 2019/2020 dvěma žáky z Moldavska, třemi z Ukrajiny a jedním žákem z Ruska. K 30. 9. 2020 žáci s odlišným mateřským jazykem byli zastoupeni v roce dvěma žáky z Moldavska, třemi z Ukrajiny a jedním žákem z Černé Hory. K 30. 9. 2020 nastoupilo do dvou prvních tříd 10 dětí, které byly klasifikované jako žáci se sociálním znevýhodněním. Počet žáků se SVP na škole narůstá.

Z 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu zdravotního postižení bylo 14 chlapců, kteří tak tvořili 53 % všech žáků se zdravotním postižením, což odpovídá celostátnímu průměru. Zdravotní postižení žáků představovalo: lehké mentální postižení (3 žáci), závažné vady řeči (6 žáků), závažné vývojové poruchy učení (9 žáků), závažné vývojové poruchy chování (8 žáků). Ve školním roce 2019/2020 mělo celkem 23 žáků přiznaná podpůrná opatření. V rámci podpůrných opatření druhého až pátého stupně škola čerpala 26 podpůrných opatření, přitom se nejčastěji jednalo o pedagogickou intervenci a asistenta pedagoga.

K 30. 9. 2020 mělo celkem 35 žáků přiznaná podpůrná opatření. V rámci podpůrných opatření druhého až pátého stupně škola čerpala podpůrná opatření, přitom se nejčastěji jednalo o pedagogickou intervenci a asistenta pedagoga.

Záškoláctví

Zameškaných hodin bylo v prvním pololetí 2019/2020 celkem 12042, z toho 24 neomluvených. Ve druhém pololetí 14279 hodin, z toho dvě neomluvené.

Opakování ročníku, předčasné odchody a přechod na střední školu

Z výroční zprávy školy pro rok 2018/2019 vyplývá, že v prvním pololetí neprospěli dva žáci, ve druhém pololetí taktéž (tj. 0,8 % všech žáků školy). Dle výkazu MŠMT opakovali k 30. 9. 2019 dva žáci, oba na prvním stupni. Ve školním roce 2018/2019 ukončilo docházku 24 žáků, z toho jeden v 7. a jeden v 8. ročníku. Na víceleté gymnázium přešli tři žáci.

Na ZŠ Dubí 2 dle tohoto výzkumu každý školní rok přechází několik dětí od 6. třídy na víceleté gymnázium, např. školní rok 2015/16 8 žáků, 2016/17 6 žáků, k 30. 9. 2019 3 žáci. Jedná se o školu, která dlouhodobě nevykazuje žádné žáky, kteří předčasně ukončují docházku do ZŠ, anebo nenastupují na SŠ.

Zájmová činnost ve škole

Škola poskytuje celou řadu volnočasových aktivit, od pravidelných kroužků po jednodenní či vícedenní akce. Cílovou skupinou jsou především žáci školy, ale některých kroužků, jako například kroužku keramiky, se pravidelně účastní i dospělí. Nabídka aktivit se pravidelně obměňuje a vychází jak ze zájmu žáků, tak z nabídky a možností jednotlivých pedagogů. Kroužky lze podobně jako na ZŠ Dubí 1 rozdělit na kroužky preventivní a vzdělávací, na pohybově zaměřené kroužky, a na ty, které směřují k rozvoji kreativity. Některé z kroužků se realizovaly v rámci projektů zaměřených na podporu sociálně znevýhodněných žáků. Tyto kroužky jsou dle vyjádření zástupce školy oblíbené i mezi žáky sociálně znevýhodněnými, včetně žáků romského původu.

Škola organizuje další aktivity například výlet do Drážďan, který se uskutečnil v rámci projektu s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně. Výlet byl pro žáky zdarma a účastnily se ho i děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Škola je také zapojena do projektu WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., zajišťující bezplatné obědy pro sociálně znevýhodněné žáky školy.

Projekty

Během školního roku 2018/2019 byl ověřován strategický plán školy pro inkluzivní vzdělávání, který byl vytvořen v červnu 2018 koordinátorem inkluze. Cílem bylo zlepšit prostředí školy, kvalitu výuky a pedagogů ve smyslu inkluzivního nastavení školy. Akce a besedy jsou plánovány vždy v reakci na aktuální potřeby školy a aktuální situaci v rámci ČR, některé jsou součástí strategického plánu. Byl ukončen projekt „Škola pro všechny“, v některých aktivitách spojených s projektem a strategickým plánem se bude nadále pokračovat. Škola má zřízeny specializované učebny: IT, přírodopis, fyzika a chemie.

Projekt „Zdravá školní jídelna“ (za podpory Ministerstva zdravotnictví ČR) se zaměřením na podporu nutričně kvalitního školního stravování. Lektorem projektu je Bc. Lenka Vlčková z Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje.
Projekt „Obědy pro děti“, finanční podpora pro školy od obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Partnerství ZŠ Dubí 2 v projektu s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem ESF v ČR „Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků“, registrační číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000210:

● vytvoření funkce školního asistenta, financovaného z prostředků projektu (01/17-06/19),
● studium koordinátora inkluze + vytvoření pracovního místa koordinátora inkluze (08/17-07/19),
● stáže pedagogů v Londýně a v Helsinkách.

Základní škole Dubí 2 se podařilo získat pro období 1. 9. 2019 - 31. 8. 2020 Certifikát Férová škola. Certifikát uděluje organizace Liga lidských práv prostřednictvím projektu Férová škola. Škola prošla evaluací, která sleduje míru inkluzivnosti našeho vzdělávání. Certifikát byl udělen v rámci tříletého programu „Škola pro všechny“ realizovaného Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Pro získání certifikátu musela škola splnit náročné standarty v oblasti rovných příležitostí. Pracovníci univerzity ocenili zejména pozitivní školní klima, bohatý plán projektů, podporu dětí při přechodu z mateřských škol i při nástupu na

střední školy, úroveň komunikace uvnitř pedagogického sboru a důvěru v rámci kolektivu. V závěrech šetření potvrdili vysokou úroveň školy v oblasti utváření rovných příležitostí pro všechny žáky.

V rámci **KAP** (Krajský akční plán) byla uzavřena dne 20. 6. 2017 mezi ZŠ Dubí 2 a Střední školou AGC, a.s., se sídlem Roosweltovo nám. 5, 415 03 Teplice, **„Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci – „PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ŘEMESEL“. Ústecký kraj** ve spolupráci s **Klubem ekologické výchovy** propůjčil na léta 2017 až 2019 ZŠ Dubí 2 titul **„ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE 2. STUPNĚ“.**

Škola je zapojena do projektu **„**Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“. Evidence žáků s potřebou podpůrných opatření, zajištění individuální péče ve spolupráci s PPP v Teplicích (projekt IKAP – 2020-2023). Kariérové poradenství, úspěšnost jednotlivých žáků v profesním životě, orientace na trhu práce, dluhové poradenství (KARIPO – UJEP Ústí nad Labem – 2020-2023). Součástí je také tvorba strategického plánu školy.

V současné době probíhá budování dvou odborných učeben (učebna přírodních věd a jazyková učebna a informatika). Ukončení realizace projektu v roce 2021. Dotace byla získána z IROP prostřednictvím MAS CÍNOVECKO.

Vize a cíle školy

Základní škola DUBÍ 2 se zaměřuje na výchovu moderního, samostatně myslícího člověka, který se orientuje ve společnosti a využívá všech vědomostí i znalostí ve svém životě.

Cíle další práce budou především:

- vytvoření srozumitelné a zajímavé vzdělávací nabídky, která je přiměřená věkovým zvláštnostem a vzdělávacím potřebám všech žáků,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky,
- systematické hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech,
- sledování úspěšnosti účastníků vzdělávání,
- výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměření se na prevenci školní neúspěšnosti zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Škola v tomto období nevyužila zapojení do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – **Šablony pro MŠ a ZŠ III.**

Níže jsou uvedené srovnávací tabulky základních škol v Dubí.

Tabulka 2: Základní údaje ohledně žáků se SVP v ZŠ Dubí I a Dubí II

ZŠ	Kapacita/ naplněnost školy	Počet žáků se SVP absolutně/poměrově vůči všem žákům školy	Počet asistentů pedagoga/výše úvazku	Počet žáků s LMP	Počet žáků z odlišného kulturního prostředí a jiných životních podmínek dle výkazu M-03
Dubí 1	300/278	35/12,5 %	11/8,64	5	2
Dubí 2	260/242	37/15 %	5/3,5	3	1

Tabulka 3: Počty žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2017/2019

Ukončení školní docházky ve školním roce 2018/2019	v 10. ročníku	v 9. ročníku	v 8. ročníku	v 7. ročníku	celkem
ZŠ Dubí 1	0	11	1	1	28
ZŠ Dubí 2	0	24	1	1	29
celkem	**0**	**35**	**2**	**2**	**39**

Zdroj: Školní výkazy, MŠMT

Tabulka 4: Počty žáků opakujících ročník k 30. 9. 2019

Základní škola	1. stupeň	2. stupeň	celkem
ZŠ Dubí 1	1	4	5
ZŠ Dubí 2	2	0	2
celkem	**3**	**4**	**7**

Zdroj: Školní výkaz, MŠMT

Z uvedených dat vyplývá, že obě školy jsou určené pro přibližně stejný počet žáků a oběma školám se daří své kapacity velmi dobře naplňovat. Také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je přibližně stejný na obou školách, s tím, že o něco více těchto žáků je v relativních počtech i poměrově na ZŠ Dubí 2. Více žáků ze sociálně vyloučeného prostředí dochází do ZŠ Dubí 1.

Zdroj: MŠMT, rozhovory se zástupci škol

2.1.9. Střední vzdělávání a vysoká škola

Střední škola se v lokalitě nachází pouze jedna: soukromé Gymnázium Jana Amose Komenského. Místní studenti nejčastěji dojíždějí do středních škol do Teplic.

Střední školy

Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o., Bystřická 275/27, 417 03 Dubí

Škola je koncipována jako osmileté všeobecné gymnázium s využitím disponibilních hodin učebního plánu k rozšíření výuky cizích jazyků. GJAK je výběrová škola, která poskytuje studentům všeobecné vzdělání s maturitou s předpokladem dalšího studia na vyšších typech škol.

Vysoká škola

Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – fakulta užitého umění a designu –speciální ateliér keramiky a porcelánu: Škola je orientována na PRODUKT DESIGN. Probíhá zde výuka keramiky se zaměřením na tvrdé materiály, kameninu, porcelán a řešení designu interiérových a exteriérových předmětů včetně potřebné technologické přípravy studentů a experimentálních a laboratorních zkoušek.

2.1.6. Volnočasové aktivity, instituce zájmového vzdělávání, sociální služby a další subjekty

Na základě poptávky Pracovní skupiny vzdělávání byla podrobně zmapována nabídka volnočasových aktivit pro děti a mládež, se zaměřením na problematiku sociálního vyloučení. Sběr dat a zpracování analýzy proběhlo v listopadu a částečně také v prosinci 2018. V této části MPI jsou uvedeny pouze základní informace, podrobnosti lze nalézt ve výzkumné zprávě: Možnosti trávení volného času ve městě Dubí, Andrea Svobodová, leden 2018, dostupné na: https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/VA_moznosti-traveni-vol-casu_Dubi.pdf.

Ve městě se nachází 4 mateřské, 2 základní, jedna střední škola, základní umělecká škola a umístěn je zde Ateliér fakulty užitého umění a designu UJEP Ústí nad Labem (dále jen „ateliér“). Všechny tyto instituce organizují kroužky a volnočasové aktivity pro své žáky/členy i pro širší veřejnost. Aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění ve městě a pomáhají spoluvytvářet prostor pro kvalitní trávení volného času jeho obyvatel. Vedle toho je potřeba zmínit i některé další organizace, které své aktivity neprovozují přímo v Dubí, ale které mají řadu členů právě mezi dubskými dětmi a mládeží. Jsou to především spolek VIVAjump a Dům dětí a mládeže v Teplicích. Do roku 2007 veškeré volnočasové, kulturní a sportovní aktivity spadaly pod organizační složku města Městské kulturní zařízení (dále pouze „MKZ“). Od roku 2018 MKZ spravuje již pouze volnočasové aktivity pořádané v „Domečku“ v Bystřici.

<u>Základní umělecká škola</u>

Základní umělecká škola (dále jen „ZUŠ“) v Dubí působí od roku 1960. Žáci se zde vzdělávají ve dvou oborech: hudebním a výtvarném. Taneční a literárně dramatický obor se zde nevyučuje, protože škola pro něj nemá vhodné prostory. Tato situace má být do budoucna vyřešena postupnou rekonstrukcí prostor nacházejících se přímo v budově školy. V současné době se ve škole vzdělává 200 žáků, převážně z Dubí. Náklady na žáky se pohybují od 1200 do 4500 Kč/rok/dítě, podle toho, zda se jedná o individuální nebo skupinovou výuku. Možné

jsou různé slevy. Škola se podílí na kulturním životě města (koncerty, vernisáže…) a spolupracuje i s mateřskými a základními školami v obci (pořádá kulturní olympiádu pro místní školy). ZUŠ nesleduje počet dětí ze sociálně znevýhodněných rodin ani dětí romského původu. Tyto děti mají stejnou možnost navštěvovat školu, jako všechny ostatní, ale docházejí spíše výjimečně. V případě hmotné nouze jim může být úplata za vzdělání hrazena Úřadem práce. Škola nedisponuje žádnými nástroji pro jejich podporu, ani nespolupracuje s žádnou neziskovou organizací nebo nadací působící v této oblasti.

Městské kulturní zařízení

Městské kulturní zařízení je organizační složka města Dubí, která spravuje chod městské knihovny a metodicky pomáhá všem neziskovým organizacím a spolkům volnočasových aktivit, které vykonávají svou činnost na území města**.** Dle údajů uvedených na webových stránkách zařízení tato organizační složka města spolupracuje s tělovýchovnými jednotami i sportovci, se základní uměleckou školou, mateřskými i základními školami a ostatními organizacemi v Dubí. Připravuje Dubský zpravodaj, spolupracuje s partnerskými městy, podílí se na propagaci města v tuzemsku i v zahraničí a organizuje všechny kulturně-společenské akce pořádané městem

Květina, z. s.- Komunitní centrum v Pozorce

V lokalitě Pozorka je vybudováno **komunitní centrum**. Jeho účelem je zajistit optimální dostupnost sociálních služeb, které jsou zde sloučeny tzv. “pod jednou střechou“, zlepšit možnost smysluplného volnočasového vyžití (nejen) pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin a přispět k posílení komunitního života (nejen) v dané lokalitě. V budově sídlí 3 registrované sociální služby. Konkrétně se jedná o sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a terénní programy. Dluhové poradenství zde již nefunguje.

NZDM Klub Magnet

Nabídku kroužků a volnočasových aktivit v městské části Pozorka pokrývá jediná organizace, kterou je spolek Květina, z.s. Tento spolek provozuje v Pozorce od roku 2014 nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Magnet (dále pouze „NZDM Magnet“). NZDM Magnet zajišťuje celou škálu volnočasových a vzdělávacích aktivit určených pro děti a mladistvé ve věku 6-16 let, kteří se nacházejí v nepříznivé životní situaci (romského i neromského původu). Předností tohoto zařízení je skutečnost, že jsou jeho aktivity zajišťovány sociálními pracovníky. Činnost volnočasová je tak propojena se sociální prací. Smyslem služby je nejen poskytnout dětem „prostor na hraní“, ale také aktivizace dětí a mládeže, zvýšení jejich sociálních kompetencí a podpora jejich vzdělávací dráhy. Nabídku kroužků a aktivit spolek vytváří na základě poptávky a možností jednotlivých lektorů. Mezi mladšími dětmi do 12 let se velké oblibě těší aktivity zaměřené na tvoření a možnost využití volné herny, kde se mohou děti zabavit neorganizovaně samy. Mezi organizované kroužky, kromě kroužku tvoření, patří výtvarný kroužek, kroužek finanční gramotnosti, zpívánky, kroužek zaměřený na ekologii, etika vyučovaná prostřednictvím panenek, nebo pravidelné preventivní besedy s MP Dubí. NZDM Magnet dále nabízí prostor pro vypracování domácích úkolů pro děti, které na to doma nemají vhodné podmínky, pomoc při zvládnutí některých úkolů, kterým děti samy nejsou schopny porozumět a se kterými jim rodiče nepomůžou, nebo poradenství při vizuální úpravě školních referátů pomocí jednodušších grafických úprav v PC. Velmi oblíbené byly jednodenní

výlety, vícedenní pobyty, i letní tábory, které nespadají pod NZDM, ale byly realizovány v rámci projektu „Šance pro každého – socioterapeutické pobyty pro CS 15+“.

V únoru 2019 začala Květina, z. s. realizovat projekt s názvem „Příměstské tábory Květina“. Tento projekt je realizován v období od 1. 2. 2019 do 30. 9. 2021 na základě spolupráce s MAS Cínovecko a za finanční podpory projektu číslo CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009926 z Evropského sociálního fondu, Operačního programu Zaměstnanost. Cílem projektu je usnadnit rodičům školáků a předškoláků sladit pracovní rytmus s péčí o děti v době školních prázdnin. Nabízí tak rodičům a jejich dětem realizaci 25 turnusů příměstských táborů v době jarních a letních prázdnin. V roce 2020 bylo nabízeno celkem 9 turnusů příměstských táborů.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Květina

Sociálně aktivizační služba je zaměřená na rodiny s nezaopatřenými dětmi od 4 let a mladistvými, které jsou sociálně znevýhodněné, ohrožené sociálním vyloučením nebo které žijí v sociálně vyloučených lokalitách. Jedná se o službu, jež poskytuje rodinám s dětmi pomoc a podporu vedoucí ke změně sociálně nepříznivé situace, čímž minimalizuje a předchází vzniku sociálního vyloučení. Služba je poskytována zejména terénní formou na území měst Dubí, Teplice, Hrob, Košťany, Novosedlice, Probošťov a Krupka.

Terénní programy Květina

Služba je zaměřena na osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách a na osoby bez přístřeší. Služba je poskytována na území měst Dubí a Teplice osobám nacházejícím se v nepříznivé sociální situaci a je určena osobám starším 16 let. Cílovým stavem služby je zlepšit sociální dovednosti a zvýšit životní úroveň uživatelů služby.

White Light I. z. ú.

Kontaktní centrum organizace WHITE LIGHT I. z. ú. v Dubí působí prostřednictvím terénního protidrogového programu. Cílem terénního programu je ochrana veřejného zdraví, zejména strategie Harm Reduction, což znamená minimalizaci zdravotních a sociálních rizik pro veřejnost a uživatele drog v obci Dubí a zejména v části města Pozorka, ve které se nachází většina klientů programu. Součástí terénního programu je motivace klientů k dosahování změny jejich celkového zdraví (tělesného i duševního) a chování (sociální kontakty). Dále pak monitoring drogové scény, depistáž, prevence, včasné odhalení a intervence u infekčních nemocí, jakožto i bezpečná a odborná likvidace použitého injekčního materiálu. Terénní program je v Dubí poskytován v pracovní dny v pondělí (13:00-16:00), středu (12:00-16:00) a pátek (12:00-14:00). Ve městě Dubí a zejména části Pozorka se nachází vysoký počet problémových uživatelů heroinu, což je spojeno s mnoha sociálně-patologickými jevy a rizikovým chováním těchto osob.

Městská policie – preventivní programy

Ve spolupráci s městskou policií jsou v Dubí realizovány programy primární prevence. Pro žáky základních škol jsou připravena tato témata: 1. třídy – Bezpečnost doma i na ulici, 2. třídy – BESIP chodec, 3. třídy – opakování BESIP, či jiné téma dle žádosti školy, 4. třídy – BESIP chodec a cyklista, Šikana a kyberšikana – 5. třídy, Legální drogy – 6. třídy, Nebezpečí

internetu – 7. třídy, Nelegální drogy – 8. třídy, Právo a Občanské právo, Právo a odpovědnost, BESIP řidič – 9. třídy. Spolupráce probíhá také s MŠ, s NNO Květina, z. s. a Gymnáziem Jana Amose Komenského s. r. o.

MAS CÍNOVECKO, o. p. s.

V roce 2006 zpracoval mikroregion první místní rozvojovou strategii, ve které vymezil hlavní priority území: vytváření nových pracovních příležitostí, zlepšování vzhledu obcí, stavu krajiny a zachování přírodních hodnot, zlepšování dopravní a technické infrastruktury a zvyšování vzdělanosti jeho obyvatel. Mikroregion Cínovec stále existuje, ale plní funkce pro obce Proboštov, Novosedlice, Dubí. Na strategii mikroregionu navázala Místní akční skupina Cínovecko, o.p.s. Rozšířila působnost na 8 obcí a navázala na předchozí strategické dokumenty tzv. „Integrovanou strategií rozvoje MAS CÍNOVECKO o. p. s.“. Tato se se stala základním dokumentem pro rozvoj území v programovém období 2007-2014. Strategie však nebyla podpořena finanční alokací, a tak mnoho opatření nebylo realizováno, přestože již tehdy do plánovacích procesů zapojila (dle metody LEADER) kromě obcí i neziskové organizace a podnikatele.

Pro následující programové období EU byla zpracována tzv. SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje, na kterou byla k dispozici finanční alokace v rámci čtyř operačních programů. Do tvorby této strategie byla v rámci veřejné diskuse zapojena většina venkovských aktérů – bydlících nebo podnikajících na území MAS. MAS se stala klíčovou při realizaci strategie a při pomoci žadatelům a realizátorům projektů financovaných i z regionálních, národních, ale především evropských dotačních zdrojů. Ve vztahu k tématu MPI je nutné zmínit, že z alokace MAS byly v Dubí podpořeny moderní učebny přírodních věd a jazyků na obou školách jen ZŠ Dubí 2, nákup schodolezu, úprava WC apod. Nezisková organizace mohla z alokace OPZ realizovat projekt příměstských táborů atd. MAS Cínovecko, o.p.s. od roku 2016 zaštiťuje strategické plány rozvoje místního vzdělávání (MAP) pro celé území ORP Teplice.

2. 2. Klíčové příčiny problémů

Pracovní skupina hledala základní příčiny problémů ve vzdělávání na řešeném území, přičemž vyšla ze znalosti vstupní analýzy vzdělávání v lokalitě. Jednotlivé problémy jsou vzájemně provázány a korespondují se současnými potřebami v lokalitě.

Pracovní skupina a místní aktéři popsali společně tyto problémy a obtíže ve vzdělávání:

Při stanovení klíčových příčin problémů a vymýšlení opatření k jejich řešení vycházeli členové pracovní skupiny z dostupných dat a v neposlední řadě ze své vlastní zkušenosti. Na základě těchto informací byly stanoveny oblasti, na které je vhodné se zaměřit. Na základě analytické částí byly stanoveny dva strategické cíle:

1. **Předškolní vzdělávání**

Předškolní vzdělávání má významný vliv na úspěch dítěte v jeho dalším životě. Kvalitní předškolní vzdělávání má zásadní význam pro hladký přechod dítěte na základní školu. Jeden rok povinného předškolního vzdělání nedokáže zpravidla dostatečně kompenzovat rozdílnosti jazyka a kultury, případně nepodnětné domácí prostředí, v němž se některé z těchto dětí nacházejí. Takové děti pak nastupují do školy ve srovnání se svými vrstevníky se značným znevýhodněním, které jen s obtížemi dohánějí. Často si pak zcela zbytečně vytvoří ke škole negativní postoj, který je předurčuje k nezdaru. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí zpravidla nastupují do mateřských škol až poslední rok před nástupem do základní školy a jejich docházka je nepravidelná. Často se v mateřské škole u dětí ze SVL potýkají s dodržováním režimu dne, dodržováním hygienických návyků a platbou rodičů. To následně komplikuje práci s nimi, zhoršuje se spolupráce s rodinou a tato situace dále kumuluje dané sociální znevýhodnění.

Dalším problémem je vysoká fluktuace dětí a žáků v důsledku migrace rodin, která ohrožuje školní klima a představuje zátěž pro školu. Mateřské školy nemají adekvátní personální a prostorové kapacity pro vzdělávání všech dětí. Společné vzdělávání s narůstajícím počtem dětí se SVP zvyšuje nároky kladené na pedagogy.

Aby byla možnost přesvědčit rodiče o vhodnosti dřívějšího předškolního vzdělávání, je třeba pro ně v první řadě mít místo. Rozmístění mateřských škol nepokrývá rovnoměrně všechny části obce – chybí školka v městské části Pozorka. Je třeba se zaměřit na kapacitu a dostupnost předškolního vzdělávání. Pro zvýšení informovanosti občanů je třeba zapojit do spolupráce všechny místní aktéry. Důležitou oblastí je motivování rodičů k zápisu dětí k povinnému předškolnímu vzdělávání. Vhodná je dlouhodobá spolupráce, opakované připomínání termínu zápisu, vysvětlování přínosů předškolního vzdělávání, předávání informací o českém vzdělávacím systému a prohloubení dovedností, které rodiče využijí při kontaktu s mateřskou a základní školou. Do zvýšení informovanosti občanů je třeba zapojit do spolupráce všechny místní aktéry.

2. **Základní vzdělávání**

Jedním z hlavních problémů základního vzdělávání je, že ne všichni žáci ZŠ jsou efektivně podpořeni v pravidelné docházce do školy, dosažení školního úspěchu a v rozvoji

motivace dále pokračovat ve vzdělávání. Aby došlo ke zlepšení, je potřeba využít všech možností, upravit vzdělávací podmínky, aby se žáci mohli společně vzdělávat, zajistit dobré klima a bezpečné prostředí ve škole, nabídnout jim aktivity nad rámec kurikula, které by pomohly vyrovnávat jejich hendikepy dané nepodnětným prostředím nebo naopak rozvíjely jejich mimořádné nadání. Důležitá je součinnost rodičů, jejich spolupráce a důvěra ve školu.

Školní úspěch je v současných podmínkách značnou měrou závislý na domácí přípravě žáků, přitom v Dubí žije mnoho žáků, kteří doma nemají ke studiu vhodné podmínky. Zpravidla se jedná o žáky z kulturně odlišného či sociálně znevýhodněného prostředí. Těmto žákům rodiče z nejrůznějších důvodů nepomáhají s domácí přípravou, mnohdy jim ani pro učení nevytvoří prostor a později jim zpravidla nedokáží vhodně poradit při volbě budoucího povolání. Tito žáci bývají ochuzeni o vědomosti a dovednosti, které jejich vrstevníci získávají mimo školu při zájmovém vzdělávání či aktivitami s rodiči. Mezi takto znevýhodněné žáky patří také děti pocházející z domácího prostředí, v němž chybí pozitivní vzory. Tito žáci pak z rodiny přejímají nevhodné návyky, které jim brání v učení a rozvoji. Nevhodné návyky bývají důvodem školního neúspěchu a následně záškoláctví a předčasných odchodů ze vzdělávání. Neboť pokud děti získají pocit, že nemohou být ve škole úspěšné, volí si jiné životní strategie. Těžko nalézají v životě uplatnění a volí životní dráhu, která neodpovídá jejich schopnostem a není společensky přínosná.

Jednou z hlavních příčin této situace jsou nedostatečné rodičovské kompetence lidí žijících v sociálním vyloučení; mají nízké vzdělání, často sami vyrůstali bez pozitivních vzorů, se svými dětmi zpravidla nemají ve zvyku trávit volný čas. Protože se sami nikdy nenaučili systematickému přístupu ke vzdělávání, nedokážou dětem vytvořit domácí zázemí nutné ke studiu ani je jinak v učení podpořit a povzbudit. Vzdělávání často nepovažují za hodnotu, nadto mají nedůvěru v instituce a bojí se s nimi komunikovat. Obojí komplikuje práci s dětmi/žáky. Důsledkem je nepravidelná docházka žáků a skryté záškoláctví v ZŠ. Skutečnost, že rodiče z vlastních důvodů (pohodlnost, péče o sourozence, práce v rodině) nedávají děti do MŠ a kryjí absence žáků v ZŠ, ztěžuje práci s dětmi/žáky. Hlavním problémem zájmového a neformálního vzdělávání je neúčast žáků ohrožených školním neúspěchem. Nízký počet dětí a žáků ze SVL rozvíjí svůj potenciál v rámci zájmového a neformálního vzdělávání, chybí jim motivace k pokračování na SŠ. Je vhodná koordinovaná spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním.

Společné vzdělávání, jakož i proměny, ke kterým ve společnosti dochází (vysoká rozvodovost rodičů, pracovní vytížení rodičů, sílící vliv médií a sociálních sítí, chudoba rodičů, funkční negramotnost rodičů, migrace v sociálně vyloučených lokalitách, narůstající počet žáků cizinců atd.), kladou na školu a učitele nové nároky. Učitelé zaznamenávají nárůst žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci vyžadují zvláštní přístup a podporu, což je pro učitele náročně, zvláště sejde-li se v jedné třídě více žáků se SVP. Práce ve třídě s více žáky se SVP vyžaduje od učitelů specifické dovednosti, které jsou pro učitele nové a musí si je osvojovat. Klíčová je také spolupráce s asistentem pedagoga, který má učiteli v takové situaci ulehčit.

Zástupci jednotlivých škol identifikovali celou řadu překážek při vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí např. velká fluktuace rodin (včetně migrace rodin do/z Velké Británie), vysoké absence, školní neúspěšnost/nepřipravenost na výuku, chudoba. Také celková komplikovaná životní situace, ve které se řada rodin v SVL nachází, způsobuje, že otázku vzdělávání dětí a docházku do školy zastiňuje celá řada dalších urgentnějších

problémů jako neuspokojivá bytová situace, nezaměstnanost atd. Ve školách chybí personální kapacity – pozice (školní asistent/sociální pedagog/sociální pracovník, psycholog), které by mohly adekvátně propojovat prostředí školy a rodiny. Město Dubí vnímá jako klíčové podpořit učitele v práci s dětmi a žáky s SVP, a to formou dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe mezi pedagogy, i jednotlivými školami, supervizemi, prevencí syndromu vyhoření a dalším vzděláváním zaměřeným na práci s žáky se SVP. Proto je velmi důležité, aby pedagogové průběžně získávali aktuální informace a byli seznámeni s novými přístupy k této cílové skupině.

Do budoucna je třeba se zaměřit na řešení kapacity obou škol, jelikož obě školy jsou na hranici svých možností poskytnout v budoucnu místo všem zájemcům. Je třeba nabídnout v Dubí kvalitní vzdělávání pro všechny, aby rodiče volili vzdělávání v místě. Město Dubí usiluje o maximální rozvoj kvality vzdělávací soustavy na svém území. Obě základní školy nabízejí srovnatelnou úroveň kvality výuky a v rámci spolupráce se zřizovatel snaží o dosažení rovnoměrného zastoupení žáků ze SVL na jednotlivých školách. Zřizovatel posiluje a koordinuje spolupráci mezi školami a šíří osvětu směrem k veřejnosti, má personální kapacity, které mu umožňují poskytovat školám metodickou podporu ve věcech společného vzdělávání.

3 STRATEGICKÁ ČÁST

3. 1. Vize

V Dubí je vytvořen kvalitní systém lokálního vzdělávání, který reflektuje místní potřeby a specifika a účinně reaguje na výzvy současné společnosti. Cílem je vytvořit příznivější podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí, žáků a studentů v hlavním vzdělávacím proudu. Vzájemnou spoluprací, rozvojem lidských zdrojů i kvalitní vybaveností škol je žádoucí docílit toho, že:

- Vzdělání je v popředí zájmu města.
- Školy jsou místem, kde žáci společně podle svých schopností získávají kompetence, které jim umožní aktivně se uplatnit ve společnosti a přispívat k její prosperitě.
- Školy žákům nabízejí cesty pro další vzdělávání a uplatnění v občanském životě.

Jako stěžejní pro budoucnost je nutno vnímat budování spolupráce na všech úrovních – v rámci jednotlivých škol, mezi školami navzájem i v širším smyslu mezi všemi aktéry ve vzdělávání.

Všechny děti a žáci na území Dubí jsou vzděláváni v adekvátních podmínkách tak, aby byl maximálně rozvíjen jejich potenciál. Vzdělávací soustava v Dubí bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3. 2. Strategické cíle

Na základě příčin problémů definovaných výše v analytické části byly určeny 2 základní strategické cíle.

1. **Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání v Dubí a zapojovat do něj čím dám víc dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

První strategický cíl směřuje k rozvoji kompetencí předškolních dětí, a to zvláště těch, které pocházejí z odlišného kulturního či sociálně vyloučeného prostředí. Sociálně znevýhodněné děti často nastupují až do předškolního ročníku MŠ. To pak komplikuje práci s nimi a tato situace dále kumuluje dané sociální znevýhodnění. Aby byla možnost přesvědčit rodiče o vhodnosti dřívějšího předškolního vzdělávání, je třeba pro ně v první řadě mít místo. Snahou je dosáhnout toho, aby se děti co nejdříve zapojovaly do předškolního vzdělávání a úspěšně přešly do základní školy, kde zažijí dobrý start. Tohoto cíle nelze dosáhnout bez spolupráce s rodiči a místními aktéry.

Cíl a název opatření:

Strategický cíl 1 **Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání v Dubí a zapojovat do něj čím dál víc dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**
Specifický cíl 1.1. **Do roku 2021 má město Dubí vytvořené nástroje a síť různých partnerů, jejichž cílem bude vyhledávání a motivování dětí k účasti na předškolním vzdělávání. Díky realizovaným opatřením oslovíme většinu rodin s dětmi ze SVL a budeme je motivovat k tomu, aby se děti co nejdříve účastnily předškolního vzdělávání a byly připravené na vstup na základní školu.**
1.1.1. Členové sítě partnerů v Dubí budou vyhledávat rodiny, jejichž předškolní děti se neúčastní vzdělávání nebo jejichž předškolním vzděláváním povinné děti mají problémy s plněním předškolní docházky
1.1.2. Vytvořit a distribuovat informační leták – dokument pro rodiče
1.1.3. Zaměřit se na rodiče dětí, které se nedostavily k zápisu, či se přistěhovaly po zápisu
1.1.4. Zapojovat rodiče dětí do vzdělávání a rozvíjet jejich rodičovské kompetence
1.1.5. Monitorovat potřebnost a případné zajištění stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující mateřské školy v Dubí
Specifický cíl 1. 2. **Posílit odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků**
1.2.1. Podpořit dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické diagnostiky
1.2.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských stážích
1.2.3. Posílení odborných pozic v rámci MŠ na podporu dětí se SVP
1.2.4. Vyškolit alespoň 15 pracovníků MŠ v oblasti vzdělávání pedagogů v nových metodách
Specifický cíl 1. 3. **Posílit spolupráci MŠ s Květina, z.s. a ZŠ v Dubí**
1.3.1. Mateřské školy a další instituce, které se věnují předškolnímu vzdělávání, se účastní vzájemných společných akcí a akcí se základními školami a předávají si informace
1.3.2. Přispívat do periodika Dubský zpravodaj
1.3.3. Doprovázet rodiče dětí ze sociálně vyloučeného prostředí při jednání se školou a úřady

2. **Zajistit kvalitní základní školství v Dubí pro všechny do konce roku 2023 ve srovnatelné úrovni vzdělávání na obou základních školách. Posílit školní úspěšnost, aktivně řešit problematiku záškoláctví a předčasných odchodů ze vzdělávání.**

Cíl a název opatření:

Strategický cíl 2 **Zajistit kvalitní a dostupné základní školství v Dubí pro všechny do konce roku 2023 ve srovnatelné úrovni vzdělávání na obou základních školách. Bude posílena školní úspěšnost, bude aktivně řešena problematika záškoláctví a předčasných odchodů ze vzdělávání.**
Specifický cíl 2. 1. Do konce roku 2021 je vytvořen systém podpory učitelů a dalších pedagogických pracovníků ve vzdělávacím procesu, forma sdílení odborných informací, rozvoj profilovaných kompetencí a posílení prestiže učitelské profese.
2.1.1. Podpořit dovednosti učitelů v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení
2.1.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských (zahraničních) stážích
2.1.3. Zajistit školení emoční sebeobrany pro učitele a nepedagogické pracovníky
2.1.4. Zavést pravidelné vzájemné hospitace učitelů
Specifický cíl 2. 2. Podpořit školní úspěšnost žáků s důrazem na individuální potřeby každého žáka
2.2.1. Podpořit formativní hodnocení s důrazem na sebehodnocení a sledování pokroku žáka jím samotným
2.2.2. Podpořit doučování (ve školách i v rodinách) či vzdělávací aktivity o prázdninách. Vybavení škol a domácností pro on-line výuku je zajištěno.
2.2.3. Podpořit odbornost kariérových poradců ZŠ vzájemným sdílením zkušeností a nových metod
2.2.4. Monitorovat potřebnost a případné zajištění stabilního stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující základní školy v Dubí
Specifický cíl 2. 3. **Posílit spolupráci s rodiči**
2.3.1. Vzdělávací a osvětové akce pro rodiče žáků nebo s účastí rodičů žáků
2.3.2. Realizace tripartitních třídních schůzek
2.3.3. Doprovázet rodiče žáků, studentů ze sociálně vyloučeného prostředí při jednání se školou a úřady
2.3.4. Příprava na vyučování v rodinách, v NNO
2.3.5. Případová setkání
Specifický cíl 2. 4. **Posílit čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost**
2.4.1. Aktivně se účastnit pracovní skupiny čtenářské a matematické gramotnosti v rámci spolupráce s MAP II. Teplicko
2.4.2. Zajistit kvalitní pomůcky a hry na výuku finanční gramotnosti
2.4.3. Podpořit zavádění finanční gramotnosti průřezově do různých předmětů

2.4.5. Paměť národa
Strategický cíl 2.5. **Město Dubí má do konce roku 2022 nastavenou efektivní spolupráci jednotlivých aktérů ve vzdělávání, zaměřenou zejména na síťování jednotlivých institucí, dobrou vzájemnou informovanost o realizovaných a plánovaných aktivitách a sdílení dobrých praxí.**
2.5.1. Pravidelné setkávání odborné platformy pro oblast vzdělávání
2.5.2. Zvýšení významu vzdělávání v očích rodičů
2.5.3. Město Dubí plánuje rozvoj vzdělávací soustavy v Dubí a monitoruje její kapacity. Posílit prostorové kapacity základních škol
2.5.4. Školy komunikují s veřejností prostřednictvím obecních médií
2.5.5. Terénní den
2.5.6. Revitalizace, zřízení 3 hřišť

3.3. Podrobný popis opatření

U každého strategického cíle byly dále určeny specifické cíle a opatření směřující k naplnění těchto cílů. Níže jsou podrobněji popsána jednotlivá opatření s uvedením cílových hodnot plnění.

Popis opatření

Cílová skupina: PŘEDŠKOLNÍ DĚTI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ MATEŘSKÝCH ŠKOL

1.1.1. Členové sítě partnerů v Dubí budou vyhledávat rodiny, jejichž předškolní děti se neúčastní vzdělávání nebo jejichž předškolním vzděláváním povinné děti mají problémy s plněním předškolní docházky. **Popis:** Posílení terénní práce, spolupráce s NNO. Terénní pracovníci, pracovníci SAS budou ve vzájemné spolupráci s mateřskými školami a městem vyhledávat rodiny, jejichž děti se neúčastní předškolního vzdělávání, a budou s těmito rodinami navazovat kontakt. **Typ aktivit**: aktivity zřizovatele, NNO **Termín:** 2021-2023 **Odpovědnost**: zřizovatel, NNO **Zdroj financí**: bez finančních nároků **Indikátory plnění:** počet podpořených rodin za rok (podle odhadu dětí v předškolním věku ze SVL v Dubí) **Cílová hodnota**: 6
1.1.2. Vytvořit a distribuovat informační leták – dokument pro rodiče **Popis:** Jednou z možností, jak rodiče pětiletých dětí informovat o povinnosti předškolního vzdělávání, je vytvoření stručného a přehledného informačního letáku. Leták by měl obsahovat informace užitečné pro občany Dubí. Terénní pracovníci, pracovníci SAS, NNO budou ve vzájemné spolupráci s mateřskými školami a městem distribuovat informační leták pro rodiče. Pracovní skupina – členové sítě vytvoří leták a budou ho distribuovat. Do distribuce letáku budou zapojeni dětští lékaři. Vytipovaným rodinám je zasílán dopis s informacemi o zápisu.

Typ aktivit: aktivity zřizovatele, NN0
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: zřizovatel, NNO
Zdroj financí: zřizovatel
Indikátory plnění: počet podpořených rodin
Cílová hodnota: 12

1.1.3. Zaměřit se na rodiče dětí, které se nedostavily k zápisu, přistěhovaly se po zápisu

Popis: Terénní pracovníci, pracovníci SAS budou ve vzájemné spolupráci s mateřskými školami a městem vyhledávat rodiny, jejichž děti se neúčastní předškolního vzdělávání, a budou s těmito rodinami jednat o dalším postupu. Společně budou hledat řešení pro dítě, které se předškolního vzdělávání neúčastní. Možnost využívat případových setkání.

Typ aktivit: aktivity zřizovatele, NNO, MŠ
Termín: 2021–2023
Odpovědnost: zřizovatel, NNO, školy
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: meziroční snížení počtu dětí, které se nedostavily k zápisu
Cílová hodnota: -10 %

1.1.4. Zapojovat rodičů do aktivit školy

Popis: Mateřská škola uspořádá každý rok nejméně dvě akce s účastí rodičů dětí. Vytváření prostoru pro otevřenost MŠ a budování dobrého vztahu s rodiči. Možnost rodičů navštívit MŠ v rámci dne otevřených dveří, pozvat zájemce na ukázkovou hodinu, společné tvoření rodičů s dětmi i mladšími sourozenci apod.

Typ aktivit: aktivita MŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ
Zdroj financí: ESIF (Šablony), vlastní prostředky
Indikátory plnění: počet akcí za rok
Cílová hodnota: 2/2

1.1.5. Monitorovat potřebnost a případné zajištění stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující mateřské školy v Dubí

Popis: Cílem je vyhledat a případně zajistit stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující mateřské školy v Dubí a zvýšit jejich pravidelnou docházku do mateřské školy a celkově integraci do školního kolektivu a společnosti.

Typ aktivit: aktivity MŠ ve spolupráci NNO, terénní pracovnicí města
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ, NNO, zřizovatel
Zdroj financí: ÚK - obědy do škol I. a II, Operační program potravinové a materiální pomoci v Ústeckém kraji (obědy ve školách)
Indikátory plnění: počet zapojených MŠ, počet setkání
Cílová hodnota: 3 setkání

1**.2.1. Podpořit diagnostické dovednosti pedagogických pracovníků**

Popis: Mateřská škola se při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměří na rozvíjení dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci budou v této oblasti proškoleni a podporováni v tom, aby nové dovednosti uplatňovali v práci s dětmi a své zkušenosti mezi sebou sdíleli. Za dobu platnosti MPI se minimálně tři pedagogičtí pracovníci zúčastní vzdělávání zaměřeného na pedagogickou diagnostiku a uskuteční se alespoň jedno setkání pedagogických pracovníků za rok, na kterém budou sdílet své zkušenosti z oblasti pedagogické diagnostiky.

Typ aktivit: aktivita MŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ
Zdroj financí: ESIF (Šablony, MAP), vlastní prostředky
Indikátory plnění: počet proškolených pracovníků/ počet setkání
Cílová hodnota: 3 proškolení pracovníci a 2 setkání za dobu trvání projektu

1.2.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských stážích, vzájemné hospitace mezi MŠ

Popis: Zaměstnanci mateřských škol (pedagogové i nepedagogové) a organizací věnujících se vzdělávání předškolních dětí se vzájemně navštěvují za účelem výměny informací a zkušeností, v Dubí i jiných městech. Minimálně 5 pracovníků mateřských škol a dalších institucí, které se věnují předškolnímu vzdělávání, se účastní tuzemských stáží a hospitací za studijním účelem.

Typ aktivit: Aktivity spolupráce MŠ, NNO
Termín: 2021–2023
Odpovědnost: MŠ, NNO
Zdroj financí: ASZ, ESIF
Indikátory plnění: Počet zapojených pracovníků, počet stáží
Cílová hodnota: 5

1.2.3. Posílení odborných pozic v rámci MŠ na podporu dětí se SVP

Personálně posílit MŠ. Budou vytvořeny 4 úvazky na pozici školního asistenta, aby byl školní asistent ve všech mateřských školách v Dubí

Popis: Vytvořit v mateřských školách pozici školního asistenta.

Typ aktivit: aktivity MŠ, město
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ, zřizovatel
Zdroj financí: ESIF
Indikátory plnění: počet nových pracovních úvazků
Cílová hodnota: 4

1.2.4. Vyškolit alespoň 15 pracovníků MŠ v oblasti vzdělávání pedagogů v nových metodách

Popis: Pedagogové MŠ budou proškoleni v metodách vhodných pro práci s dětmi v heterogenním kolektivu, v metodách pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (např. Dobrý začátek, Začít spolu).

Typ aktivit: aktivity MŠ
Termín: 2021-2022
Odpovědnost: MŠ
Zdroj financí: ESIF, ASZ
Indikátory plnění: počet proškolených pracovníků
Cílová hodnota: 15

1.3.1. Mateřské školy a další instituce, které se věnují předškolnímu vzdělávání, se účastní vzájemných společných akcí a akcí se základními školami a předávají si informace.

Popis: Mateřská škola uspořádá den otevřených dveří, ukázkové hodiny pro rodiče, společnou akci se ZŠ, NNO Květina, z.s.

Typ aktivit: spolupráce
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ
Zdroj financí: vlastní prostředky
Indikátory plnění: počet společných akcí za rok,1 ročně za každou MŠ
Cílová hodnota: 4

1.3.2. Přispívat do periodika Dubský zpravodaj

Popis: Mateřské školy napíší do periodika Dubský zpravodaj příspěvek o své činnosti.

Typ aktivit: spolupráce
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: MŠ
Zdroj financí: bez finančních nároků
Indikátory plnění: počet příspěvků za rok, 1x měsíčně
Cílová hodnota: 12 příspěvků za rok

1.3.3. Doprovázet rodiče dětí ze sociálně vyloučeného prostředí při jednání se školou a úřady

Popis: Pracovníci neziskové organizace, terénní pracovnice města pomáhají rodičům, kteří se těžko orientují v prostředí institucí, tím, že je doprovází na schůzky s učitelkou, ředitelkou, do psychologické ambulance, k zápisu atd. a usnadňují jim komunikovat s těmito institucemi. Možnost rodičů dovést si s sebou na jednání pracovníka SAS, terénního pracovníka, kterému rodiče důvěřují.

Typ aktivit: aktivity NNO a terénní pracovnice města
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: NNO, město
Zdroj financí: finanční zdroje NNO
Indikátory plnění: počet podpořených osob
Cílová hodnota: 8

Popis opatření

Cílová skupina: ŽÁCI A JEJICH RODIČE, UČITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL, VEŘEJNOST

2.1.1. Podpořit dovednosti učitelů v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a evaluace činnosti učitele.

Popis: Základní škola se při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměří na rozvíjení dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky a formativní diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci budou v této oblasti proškoleni a podporováni v tom, aby nové dovednosti uplatňovali v práci s dětmi a své zkušenosti mezi sebou sdíleli. Za dobu platnosti MPI se minimálně deset pedagogických pracovníků zúčastní vzdělávání zaměřeného na pedagogickou diagnostiku nebo formativní hodnocení. Alespoň jednou půl roku se uskuteční setkání pedagogických pracovníků, kde budou sdílet své zkušenosti z oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ESIF (Šablony, MAP), vlastní prostředky
Indikátory plnění: počet proškolených pracovníků/ počet setkání
Cílová hodnota: 10 proškolených pracovníků a 4 setkání za dobu trvání projektu

2.1.2. Účast pedagogických pracovníků na tuzemských (zahraničních) stážích

Popis: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol, ale také úředníci města, pracovníci NNO, rodiče a další zainteresované osoby se budou účastnit 1-2denních tuzemských stáží ve školách, kde je možné sdílet příklady dobré praxe v oblasti kvalitního vzdělávání dětí a žáků.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ASZ
Indikátory plnění: počet stáží
Cílová hodnota: 2

2.1.3. Zajistit školení emoční sebeobrany pro učitele a nepedagogické pracovníky

Popis: Zvládání emočně náročných situací ve škole v roli pedagoga. Teoreticky i prakticky seznámit pedagogy s možnostmi prevence vůči nejrůznějším škodlivým vlivům, které se objevují ve školním prostředí vlivem dlouhodobého pobývání v situacích, které jsou emocionálně náročné, a které mohou vést k tělesnému, citovému a duševnímu vyčerpání pedagoga.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ASZ
Indikátory plnění: počet vzdělávacích akcí – 2, 30 proškolených osob
Cílová hodnota: 2

2.1.4. Zavést pravidelné vzájemné hospitace učitelů

Popis: Ve škole budou zavedeny pravidelné vzájemné hospitace učitelů.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: prostředky ZŠ
Indikátory plnění: počet hospitací za rok
Cílová hodnota: 20

2.2.1. Podpořit formativní hodnocení s důrazem na sebehodnocení a sledování pokroku žáka jím samotným

Popis: Učitelé začnou zavádět formativní hodnocení žáků. Za tím účelem se budou v rámci svého dalšího vzdělávání školit.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: prostředky ZŠ
Indikátory plnění: počet učitelů používajících alespoň částečně formativní hodnocení
Cílová hodnota: 50 %

2.2.2. Podpořit doučování (ve školách i v rodinách) či vzdělávací aktivity o prázdninách. Vybavení škol a domácností pro on-line výuku je zajištěno.

Popis: Neziskové organizace a školy zajišťují doučování. Podporují školní úspěšnost a pozitivní postoj ke škole a vzdělávání. Opatření je mimořádnou formou podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Aktivita vyžaduje vysokou míru motivace rodičů a případně též součinnost neziskových organizací. Do opatření jsou zainteresováni učitelé.

Typ aktivit: aktivity ŽŠ, NNO
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ, NNO
Zdroj financí: prostředky škol, NNO
Indikátory plnění: počet podpořených osob
Cílová hodnota: dle potřeby

2.2.3. Podpora odbornosti kariérových poradců ZŠ vzájemným sdílením zkušeností a nových metod

Popis: Žáci jsou podpořeni při přechodu mezi stupni vzdělávání a je zajištěno kvalitní kariérové poradenství. Je cíleno na snížení předčasného opuštění přípravy na zaměstnání. Mezi školami probíhá spolupráce v rámci kariérového poradenství a sdílení informací v rámci projektu Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji. Evidence žáků s potřebou podpůrných opatření, zajištění individuální péče ve spolupráci s PPP v Teplicích (projekt IKAP – 2020-2023). Kariérové poradenství, úspěšnost jednotlivých žáků v profesním životě, orientace na trhu práce, dluhové poradenství (KARIPO – UJEP Ústí nad Labem – 2020-2023).
Typ aktivit: aktivity ZŠ
Termín: 2021–2023

Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: počet společných setkání/vzdělávacích aktivit
Cílová hodnota: 6

2.2.4. Monitorovat potřebnost a případné zajištění stabilního stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující základní školy v Dubí

Popis: Cílem je vyhledat a případně zajistit stabilní stravování pro děti v hmotné nouzi navštěvující základní školy v Dubí, podpořit jejich pravidelnou docházku do školy a celkově přispět k integraci do školního kolektivu a společnosti. Identifikace problému: nalezení dětí, které nemají STABILNĚ zajištěné stravování a neúčastní se odpoledního programu, zvolit vhodné kroky k zajištění obědů. Spolu s rodičem se snažit najít způsob, jak oběd zajistit (např. vytvořením trvalého příkazu na účet jídelny). Zajistit spolupráci školní jídelny (např. pro děti se specifickými stravovacími potřebami). Po vyčerpání všech možností nápravy situace rodiči, přistoupit k řešení pomocí externího zdroje, protože dítě by nemělo být poškozováno z důvodů, na které nemá vliv. Jako poslední možnost zařízení „oběda do mateřské školy“, získání sponzorů apod.

Typ aktivit: aktivity ZŠ ve spolupráci NNO, terénní pracovnicí města
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ, NNO, zřizovatel
Zdroj financí: ÚK – obědy do škol I. a II, Operační program potravinové a materiální pomoci v Ústeckém kraji (obědy ve školách)
Indikátory plnění: počet zapojených ZŠ, počet setkání
Cílová hodnota: 3 setkání

2.3.1. Vzdělávací a osvětové akce pro rodiče žáků nebo s účastí rodičů žáků. Workshopy pro rodiče a akce pořádané spolu s rodiči

Popis: Neziskové organizace a školy organizují vzdělávací, kulturní, sportovní a jiné akce rozvíjející rodičovské kompetence a pozitivní postoj ke škole a vzdělávání.

Typ aktivit: aktivity NNO
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ, NNO
Zdroj financí: zřizovatel, prostředky škol,
Indikátory plnění: počet uspořádaných akcí
Cílová hodnota: 1x za rok za každou instituci

2.3.2. Realizace tripartitních třídních schůzek

Popis: Školy pořádají ve vybraných třídách namísto třídních schůzek tripartitní schůzky, tedy schůzky ve složení učitel-žák-rodič. Za tímto účelem se budou učitelé v rámci svého dalšího vzdělávání školit v oblasti vedení tripartitních schůzek. Schůzky ve třech (rodič-učitel-žák) se konají v příjemné atmosféře společného posezení nad pracemi žáka, nad jeho portfoliem. Žák hodnotí svou práci a posun v tom, co zvládá, případně, co je ještě třeba zlepšit, a dokládá to konkrétními výstupy. Učitel poté připojí popisné hodnocení žákova pokroku, zaměřuje se hlavně na klady, co se daří. Třídní učitel vychází z vlastních zkušeností a zároveň z podkladů, které mu připravují před schůzkou kolegové, kteří žáka vyučují. Rodič pak má možnost vyjádřit se k hodnocení, zeptat se dítěte i učitele na cokoli a

v případě potřeby společně hledat cesty, jak postupovat dál. Schůzkám ve 3 předcházejí porady sboru. Pro žáka i rodiče odpadá stres z neúspěchu, protože se vždy hodnotí jeho posun, pokrok a může se pochlubit tím, co dokázal a co se mu podařilo. Pokud není rodič v napětí a obranné pozici, tak daří s ním lépe probrat záležitosti, které jsou potřeba.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: počet učitelů realizujících tripartitní schůzky, počet zapojených škol
Cílová hodnota: 10 % třídních schůzek je realizováno jako tripartitní třídní schůzky

2.3.3. Doprovázet rodiče žáků, studentů ze sociálně vyloučeného prostředí při jednání se školou a úřady

Popis: Neziskové organizace a terénní pracovnice pomáhají rodičům, kteří se těžko orientují v prostředí institucí, tím, že je doprovázejí na schůzky s učiteli, ředitelem, do psychologické ambulance, do střediska výchovné péče, na výchovnou komisi atd. a usnadňují jim komunikovat s těmito institucemi. Možnost rodičů dovést si s sebou na jednání pracovníka SAS, terénního pracovníka, kterému rodiče důvěřují.

Typ aktivit: aktivity NNO a terénní pracovnice města
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: NNO, město
Zdroj financí: finanční zdroje NNO
Indikátory plnění: počet podpořených rodin za rok
Cílová hodnota: 15

2.3.4. Příprava na vyučování v rodinách, v NNO

Popis: neziskové organizace realizují s žáky i rodiči přípravu na vyučování

Typ aktivit: aktivita NNO
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: NNO
Zdroj financí: finanční zdroje NNO
Indikátory plnění: počet podpořených žáků za rok
Cílová hodnota: 50

2.3.5. Případová setkání

Popis: Případové setkání je setkáním rodiny dítěte, dítěte, blízkých osob a odborníků.

Cílem je výměna informací, zhodnocení situace dítěte a jeho rodiny, vytvoření a propojení podpůrné sítě, hledání a stanovení optimálního řešení a plánování společného postupu, který povede k naplňování potřeb dítěte. Konečným výstupem je zápis a individuální plán podpory.

Typ aktivit: aktivity spolupráce
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ, NNO, terénní pracovnice města (příp. sociální pracovnice)
Zdroj financí: bez finančních nákladů

Indikátory plnění: počet uspořádaných setkání za rok
Cílová hodnota: 10

2.4.1. Aktivně se účastnit pracovní skupiny čtenářské a matematické gramotnosti v rámci spolupráce s MAP II. Teplicko

Popis: Aktivní zapojení škol do MAP II, III. Sdílení zkušeností v tématu gramotností. I přes významnou podporu gramotností pomocí šablonových projektů, je zapotřebí ukotvit podporu gramotností nezávisle na finanční podpoře z vnějších (dotačních zdrojů) a zajistit její běžnou formu zapracovanou do rámce mimoškolních a zájmových aktivit. Opatření též ukládá sdílet zkušenosti a metody s jinými školami, metodickými pracovišti apod.

Typ aktivit: aktivity spolupráce
Termín: 2020-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: počet uspořádaných setkání
Cílová hodnota: 4x za rok

2.4.2. Zajištění kvalitních pomůcek a her na výuku finanční gramotnosti

Popis: Škola bude vybavena pomůckami na výuku finanční gramotnosti, které budou využívány ve vyučovacích hodinách i v družině. Škola se bude aktivně zajímat o možnosti zapůjčení pomůcek z projektů Ústeckého kraje, IKAP apod.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: zřizovatel, prostředky školy
Indikátory plnění: počet pořízených pomůcek
Cílová hodnota: 4

2.4.3. Podpora finanční gramotnosti průřezově v různých předmětech

Popis: Učitelé budou podporováni k tomu, aby vyučovali finanční gramotnost i v jiných předmětech, než je matematika. Za tím účelem se budou v rámci svého dalšího vzdělávání dále školit a také se setkávat za účelem sdílení zkušeností a dobré praxe.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: ESIF (MAP, Šablony), prostředky školy
Indikátory plnění: počet proškolených učitelů/ počet setkání
Cílová hodnota: 10 % proškolených učitelů celkem/ dvě setkání za rok

2.4.4. Paměť národa

Popis: Škola se zapojí do projektu Paměť národa společnosti Post Bellum o.p.s.

Typ aktivit: aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023

Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: zřizovatel, mimorozpočtové zdroje
Indikátory plnění: počet zapojených tříd
Cílová hodnota: 2

2.5.1. Pravidelné setkávání odborné platformy pro oblast vzdělávání

Popis: Pravidelné setkávání platformy pro oblast vzdělávání (Pracovní skupiny vzdělávání) všech místně relevantních subjektů podílejících se na procesu vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti, kteří zde získávají pravidelný přísun informací, společně si sdělují potřeby a vzájemná očekávání a plánují spolupráci do budoucna v oblasti vzdělávání.

Typ aktivity: aktivita zřizovatele
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: zřizovatel
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: počet setkání, min 2x za rok
Cílová hodnota: 6

2.5.2. Zvýšení významu vzdělávání v očích rodičů

Popis: Město Dubí ve spolupráci se školami, neziskovou organizací a Agenturou pro sociální začleňování uspořádá komunitní setkání pro veřejnost s cílem šířit povědomí o důležitosti vzdělávání a roli učitelů. Na těchto akcích budou prezentovány informace o problematice inkluzivního a kvalitního vzdělávání a budou představeny aktivity vedoucí ke snížení negativních dopadů s tím souvisejících. Cílem akcí je informování veřejnosti, zapojení do aktivit souvisejících s aktivitami a výstupy, inkluzivního a kvalitního vzdělávání a informování o sociálním začleňování v Dubí. Zapojení participativních metod. Akce jsou důležitým prostředkem k získání zpětné vazby a podnětů veřejnosti k probíraným tématům.

Typ aktivit: aktivity spolupráce, kampaň, osvěta
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: zřizovatel
Zdroj financí: zřizovatel, ASZ, MAS
Indikátory plnění: počet uskutečněných setkání pro veřejnost
Cílová hodnota: 3

2.5.3. Město Dubí průběžně plánuje rozvoj vzdělávací soustavy v Dubí a monitoruje její kapacity. Posílit prostorové kapacity základních škol.

Popis: Město Dubí ve spolupráci se školami průběžně monitoruje kapacity MŠ, ZŠ a plánuje zajištění míst v MŠ a ZŠ. V rámci pracovní skupiny se hledají vhodná řešení, jak zajistit místa pro všechny děti z Dubí.

Typ aktivit: aktivity spolupráce
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: zřizovatel
Zdroj financí: zřizovatel
Indikátory plnění: počet uskutečněných setkání
Cílová hodnota: 3

2.5.4. Školy komunikují s veřejností prostřednictvím obecních médií

Popis: Město Dubí i jednotlivá školská zařízení aktivně komunikují s veřejností různými formami včetně setkávání s veřejností, prostřednictvím webových stránek a prostřednictvím Facebooku. Pro oblast vzdělávání je ve spolupráci s ASZ zpracován Komunikační plán. Základní škola napíše do periodika Dubský zpravodaj příspěvek o své činnosti.

Typ aktivit: Aktivita ZŠ
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: ZŠ
Zdroj financí: bez finančních nákladů
Indikátory plnění: počet příspěvků za rok
Cílová hodnota: 2/rok

2.5.5. Terénní den

Popis: Zřizovatel zavede terénní dny, kdy pracovníci odboru školství a sociálních věcí, terénní pracovnice budou navštěvovat školy. Dojde k prohloubení spolupráce, nastavení možných forem spolupráce a mapování potřeb škol.

Typ aktivity: aktivita spolupráce
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: zřizovatel
Zdroj financí: prostředky zřizovatele
Indikátory plnění: počet uskutečněných návštěv
Cílová hodnota: 1 terénní den za rok, celkem 3

2.5.6. Revitalizace, zřízení 3 hřišť

Popis: Do konce roku 2023 budou revitalizována 3 hřiště s ohledem na potřeby volnočasového vyžití dětí a mládeže. Regenerace veřejných prostranství obce Dubí.

Typ aktivit: aktivita města
Termín: 2021-2023
Odpovědnost: město
Zdroj financí: IROP, hledání dalších zdrojů
Indikátory plnění: počet zrevitalizovaných hřišť
Cílová hodnota: 3

4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

4.1. Identifikace a řízení rizik

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit plánu.

Míra rizika: velká.

V současné době není vyhlášená žádná výzva z OP VVV určená pro sociálně vyloučené lokality a do konce programovacího období již vyhlášena nebude. Proto nebude možné financovat opatření MPI z prostředků specificky určených pro strukturálně postižené oblasti s vyšším počtem sociálně vyloučených obyvatel. Této skutečnosti byla návrhová část MPI uzpůsobena a obsahuje tak pouze nízkonákladové aktivity, které budou financovány z rozpočtu škol a obce, případně jiných, celorepublikových, výzev OP VVV (MAP, Šablony).

Opatření k eliminaci rizika: monitorování výzev operačních programů a dalších možných finančních zdrojů, včasná a profesionální příprava projektových žádostí v aktuálně vyhlášených výzvách, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, hledání náhradních zdrojů financování od soukromých nadací a donátorů.

Nedostatek personálních kapacit pro realizaci naplánovaných aktivit.

Ústecký kraj obecně dlouhodobě trpí nedostatkem odborných kapacit, jako jsou psychologové a speciální pedagogové. Proto jsou v plánu zvolena v co největší míře opatření, která lze realizovat se stávajícími kapacitami. Přesto stále existuje riziko, že někteří ze stávajících pedagogů a dalších odborníků odejdou.

Míra rizika: střední.

Opatření k eliminaci rizika: Vytýčení kapacit již v průběhu projednávání MPI, efektivní komunikace tvůrců plánu s pedagogickými pracovníky, spolupráce s externími subjekty, aktivní vyhledávání nových kapacit.

Nedostatečný zájem pedagogů a rodičů o realizaci naplánovaných aktivit.

U opatření, která přinášejí změnu, je třeba předpokládat nedůvěru až odpor.

Míra rizika: střední.

Opatření k eliminaci rizika: důraz na SMART nastavení cílů, využití vhodných komunikačních strategií k tomu, aby učitelé i rodiče nahlédli smysl opatření a ztotožnili se s nimi, šíření informací o plnění jednotlivých opatření.

Uzavření škol a utlumení aktivit v souvislosti s šířením Covid-19

První i druhá koronavirová vlna přinesla zbrzdění aktivit založených na setkávání. Protože v době tvorby plánu není známo, jak se epidemie bude dále vyvíjet, nelze vyloučit, že během realizace plánu dojde k vynucenému pozastavení naplánovaných aktivit.

Míra rizika: vysoká.

Opatření k eliminaci rizika: včasná příprava na možné další vyhlášení nouzového stavu, hledání alternativ k prezenčnímu vzdělávání, hledání alternativ k osobním setkáváním.

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

MPI je výsledkem spolupráce subjektů zapojených v Pracovní skupině vzdělávání a Lokálním partnerství v Dubí. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly participativně v pracovní skupině.

Kromě plnění strategických cílů bude snahou aktérů navazovat spolupráci s dalšími zainteresovanými subjekty, včetně rodičů dětí a žáků. Cílem této spolupráce je vytvořit systém, v němž bude docházet k přenosu informací, dobrých praxí, ale i potenciálních problémů a jejich řešení mezi všemi zainteresovanými subjekty, stejně jako koordinovat přístup ke společnému vzdělávání, aby nedocházelo k překrývání projektů nebo naopak k tomu, že některá škola nebude naplánovanými aktivitami zasažena vůbec.

Záměrem nositele této strategie je komunikovat téma inkluzivního vzdělávání směrem k odborné i laické veřejnosti. Cílem není zaměřit se pouze na problematiku vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, neboť jsme přesvědčení, že proinkluzivně nastavená opatření mají dopad na všechny děti a žáky.

4.3 Monitorování a hodnocení plnění plánu

Bude probíhat pravidelné vyhodnocování plánu. Vyhodnocení provede pracovní skupina pod vedením ASZ. O tomto vyhodnocení bude proveden zápis. Podklady pro vyhodnocení budou od relevantních subjektů zapojených do realizace plánu shromažďovány průběžně (např. formou monitorovacích zpráv realizovaných projektů, písemným oslovením či dotazníkovým šetřením). ASZ bude dle potřeb a zájmu svolávat pracovní skupinu a bude udržovat pravidelný kontakt se zástupci města. Po třech letech se uskuteční závěrečná evaluace.

Odpovědný subjekt: Pracovní skupina vzdělávání Dubí ve spolupráci s ASZ.

Zdroje a literatura:

ČSÚ (přístupné na risy.cz) www.czso.cz

MPSV. Statistiky nezaměstnanosti.

MŠMT. Školní výkazy.

Výroční zprávy škol.

Oficiální webové stránky města Dubí.

Sak, P., Saková K. (2004) *Mládež na křižovatce*. Praha: Svoboda servis.

Koncepce rodinné politiky Ústeckého kraje 2019-2021.

Madanipour, A. (1996). Design of urban space: an inquiry into a socio-spatial process. New York: Wiley.

Situační analýza formou aplikovaných výzkumů (2013). ICL Management v.o.s. a Agentura pro sociální začleňování. Praha.

Strategický plán rozvoje města.

Stropnická, A. (2011). Trávení volného času očima dětí ohrožených sociálním vyloučením. Diplomová práce. Fakulta humanitních studií UK, Praha.

Seznam zkratek

AP	asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CS	cílová skupina
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
ISŠTE	Integrovaná střední škola technická a ekonomická
IVP	Individuální vzdělávací plán
IROP	Integrovaný regionální operační program
KIV	konzultant inkluzivního vzdělávání
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
LK	lokální konzultant
LMP	lehké mozkové postižení
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MPI	Místní plán inkluze
MÚ	Městský úřad
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
o. s.	občanské sdružení
OP VK	Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠK	Odbor školství a kultury
PO	podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
SAS	Sociálně aktivizační služba
SLBD	Sčítání lidu, bytů a domů
SO ORP	Správní obvod obcí s rozšířenou působností
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SOU	Střední odborné učiliště
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školní poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola

Výpis z usnesení:

Usnesení z 18. jednání Zastupitelstva města Dubí, které se konalo dne 31. 03. 2021 od 18:00 hodin v Lidovém domě, Sadová 192, Dubí 3

4/OŠ 1/21

Místní plán inkluze města Dubí pro období 2021 – 2023

- **456/18/2021**

Zastupitelstvo města Dubí po projednání
schvaluje
Místní plán inkluze města Dubí pro období 2021 – 2023.

Pro: 16 proti: 0 zdržel se: 0 nehlasoval: 0 (celkový počet: 16 /17)

Zpracovala a předkládá: Bc. Veronika Lipertová, vedoucí OŠ a soc. věcí
Termín: ihned

V Dubí dne 31. 03. 2021

Ing. Petr Pípal
starosta města Dubí

PhDr. Jiří Šiller
místostarosta města Dubí

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Odbor pro sociální začleňování

Příloha č. 7b Metodiky Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám

Vyjádření odboru pro sociální začleňování (Agentury) Ministerstva pro místní rozvoj k Místnímu plánu inkluze ve vzdělávání obce

Žadatel o vyjádření stanoviska (obec): **Dubí**

Místní plán inkluze ve vzdělávání (MPI) pro období 2021 - 2023 schválený Zastupitelstvem města Dubí dne: **31. 3. 2021**

Odbor (Agentura) pro sociální začleňování Ministerstva pro místní rozvoj ČR (Agentura) potvrzuje, že uvedený Místní plán inkluze ve vzdělávání pro lokalitu Dubí schválený zastupitelstvem města Dubí dne 31. 3. 2021 **je v souladu** s/se:

1. potřebami místního systému vzdělávání a zohledňuje potřeby zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání;

2. platnou legislativou a je založen na inkluzivních principech v oblasti vzdělávání;

3. strategickými dokumenty MŠMT v oblasti vzdělávání, zejména Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 a Akčním plánem inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 a

4. žádný z uvedených cílů a navržených opatření není diskriminační.

Vyjádření za odbor pro sociální začleňování (Agenturu) Ministerstva pro místní rozvoj, oddělení regionálního centra západ zpracovala: Mgr. Světla Veselá Nová, DiS.

Dne

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS.

ředitel odboru pro sociální začleňování (Agentura)

Mgr. David Beňák, Ph.D. ……

Digitálně podepsal Mgr. David Beňák, Ph.D.
Datum: 2021.04.28 14:35:15 +02'00'